



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación General Básica

**El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación
Integral de la Sexualidad: obstáculos y desafíos.**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Educación General Básica

Autoras:

Silvia Carolina Alarcón Villavicencio CI. 0302065412
Correo electrónico: silviaalarconv29@gmail.com

Evelyn Susana Espejo Aucancela CI. 0105399190
Correo electrónico: eve199722@hotmail.com

Tutora:

Dra. Jessica Ercilia Castillo Núñez PhD
CI: 0102837168

Cuenca - Ecuador

24-septiembre-2020

RESUMEN:

La implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en los sistemas educativos es un proceso complejo y poco efectivo, sobre todos en contextos Latinoamericanos. La presente monografía busca analizar bibliográficamente los obstáculos y desafíos que afronta el docente de Educación General Básica para la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad. Para ello, en base a la revisión y sistematización de la bibliografía pertinente se buscó conceptualizar la Educación Integral de la Sexualidad a través de sus definiciones y características, y la importancia que tiene para niños y niñas de Educación General Básica. Seguidamente, se identifica y describe los obstáculos y desafíos que los docentes enfrentan para brindar una Educación Integral de la Sexualidad. Finalmente, en base a los obstáculos y desafíos antes mencionados, se presentan posibles acciones que pueden aplicar los docentes para implementar una Educación Integral de la Sexualidad dentro de las aulas de clases, y así cumplir con lo que se plantea dentro del currículo. El estudio lleva a concluir que aunque existan leyes que regulan la manera en que debe ser abordada la Educación Integral de la Sexualidad dentro de las aulas de clases, existen brechas en distintos niveles e instancias que no permiten que los docentes puedan aplicar una Educación Sexual que cubra las necesidades que tienen los niños y niñas de Educación General Básica. Esto impulsa a seguir buscando y probando mecanismos que permitan una implementación efectiva de la Educación Sexual para niños, niñas y adolescentes.

Palabras claves: Sexualidad. Educación Sexual. Educación Integral de la Sexualidad.

ABSTRACT:

The implementation of sex education in educational systems is a complex process with ineffective results, especially in Latin American contexts. This monograph seeks to analyze bibliographically the obstacles and challenges that Basic General Education teachers have to face to implement Integral Sexuality Education. To do this, based on the revision and systematization of the relevant bibliography, we sought to conceptualize the Integral Sexuality Education by considering its definitions and characteristics, and the importance it has for children of Basic General Education. Then, the obstacles and challenges that teachers face to provide an Integral Education of Sexuality are identified and described. Finally, based on the obstacles and challenges mentioned, we present possible actions that teachers may apply to implement an Integral Sexuality Education within classes, so they may attain what is proposed in the curriculum. The study leads us to conclude that although there are laws that regulate the way in which Integral Sexuality Education should be addressed within classrooms, there are gaps at different levels and instances that do not allow teachers to implement Sexual Education that cover the needs of the children of Basic General Education. This drives to continue looking for and testing mechanisms that allow an effective implementation of Sex Education for children and adolescents.

Keywords: Sexuality. Sex Education.. Integral Sexuality Education

ÍNDICE DEL TRABAJO

RESUMEN:	2
ABSTRACT:	3
ÍNDICE DEL TRABAJO	4
DEDICATORIA 1	12
DEDICATORIA 2	13
AGRADECIMIENTO 1.....	14
AGRADECIMIENTO 2.....	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I:	19
1. SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	19
1.1. SEXUALIDAD HUMANA	19
1.1.1. Definiciones de la Sexualidad.....	19
1.1.2. Importancia de la Sexualidad.....	21
1.2. EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....	22
1.3. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	26
1.3.1. ENFOQUE MORALISTA	26
1.3.2. ENFOQUE BIOLÓGICO/FUNCIONALISTA	27
1.3.3. ENFOQUE AFECTIVO/ERÓTICO	28
1.3.4. ENFOQUE PREVENTIVO/PATOLOGISTA.....	28
1.3.5. ENFOQUE INTEGRADOR/COMPRENSIVO	29
1.4. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	30
1.4.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	30



1.4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.....	32
1.4.3. MARCO NORMATIVO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.....	33
1.5. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD PARA NIÑOS Y NIÑAS	38
1.6. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO	39
1.6.1. Propuesta Curricular en los países de Latinoamérica	40
1.6.2. Propuesta Curricular en el Ecuador	42
1.6.3. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	43
1.6.4. Programas de Educación Sexual en el Ecuador	45
CAPÍTULO II:.....	46
2. OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS QUE ENFRENTA EL DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.....	46
2.1. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	46
2.2. IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (EIS) EN LAS AULAS.....	49
2.3. OBSTÁCULOS QUE ENFRENTAN LOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.	51
2.3.1. Estado.....	51
2.3.2. Iglesia.....	53
2.3.3. Formación docente.....	55



2.3.4.	Familia	57
2.3.5.	Circunstancias del contexto escolar	59
2.4.	DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.	61
2.4.1.	Enfoques que se plantean en países de Latinoamérica para abordar la Educación Integral de la Sexualidad (EIS).	62
2.4.2.	Modalidades de abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS)	65
CAPÍTULO III:	70
3.	¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?	70
3.1.	ESTADO	71
3.1.1.	Ministerios	72
3.1.2.	Políticas Públicas	74
3.1.3.	Currículo	76
3.2.	COMUNIDAD/SOCIEDAD	78
3.3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	80
3.3.1.	Autoridades	82
3.3.2.	Docentes	83
3.4.	FAMILIA	91
3.5.	RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA	93
3.6.	FORMAS DE IMPLEMENTAR	95
3.6.1.	Eje transversal	96
3.6.2.	Asignatura Específica	98
3.6.3.	Como parte de la asignatura de Ciencias Naturales	99

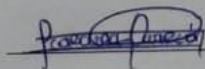


3.7. DIDÁCTICA DE EIS PARA IMPLEMENTAR EN EL AULA.....	102
3.7.1. Implementación acorde a la edad y necesidades de los niños/as de EGB	102
3.7.2. Estrategias de enseñanza para una EIS	103
3.7.3. Metodología de la Educación Integral de la Sexualidad.....	108
3.7.4. Recursos Didácticos.....	109
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS.....	129

Cláusula de Propiedad Intelectual

Silvia Carolina Alarcón Villavicencio, autora del trabajo de titulación **“El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad: obstáculos y desafíos”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 24 de Septiembre del 2020



Silvia Carolina Alarcón Villavicencio

C.I: 0302065412



Cláusula de Propiedad Intelectual

Evelyn Susana Espejo Aucancela, autora del trabajo de titulación **“El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad: obstáculos y desafíos”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 24 de Septiembre del 2020

Evelyn Susana Espejo Aucancela

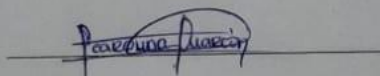
C.I: 0105399190

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Silvia Carolina Alarcón Villavicencio en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad: obstáculos y desafíos"**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 24 de Septiembre de 2020



Silvia Carolina Alarcón Villavicencio

C.I: 0302065412



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Evelyn Susana Espejo Aucancela en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad: obstáculos y desafíos”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 24 de Septiembre de 2020

Evelyn Susana Espejo Aucancela

C.I: 0105399190

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme consentido llegar hasta aquí y haberme dado salud para alcanzar cada uno de mis objetivos.

A mi amado esposo que ha sido la base primordial en esta etapa de mi vida, por impulsarme a luchar hasta conseguir el objetivo, y por ser mí ejemplo a seguir, cuando se busca cumplir un sueño, por apoyarme tanto económico como moralmente durante todo este tiempo.

A mis pequeñas, quienes siempre tenían una sonrisa y un abrazo para mí al llegar de la universidad, porque jamás protestaron si por cosas de la universidad no podía estar con ellas, sino por el contrario, mostraban su apoyo y comprensión en cada parte de este sueño.

A mi mamita Laura, por ser mi consejera y amiga, a mis hermanas y hermanos, quienes con sus reparos y valores me han enseñado a ser una persona responsable y perseverante.

A mis dos papitos: A mi papito Joel que me dio la vida que aunque ya no está a mi lado, sé que se sentiría orgulloso de saber que logré cumplir mi sueño e hice lo que siempre decía, poner todo de mí hasta el final. Y a mí papito José, que aunque no me dio la vida, compartió conmigo gran parte de ella y me enseñó a jamás rendirme, aunque existan muchas barreras, y quien ahora se sentirá orgulloso de mí, pues cumplí con mi promesa.

Carolina Alarcón



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta aquí; y cumplir una de mis metas.

A mi mami Susy y a mi papi José, que han sido un pilar fundamental en mi vida y uno de mis más grandes apoyos morales y económicos, por inspirarme a cada día ser mejor persona y profesional. Gracias mami por impulsarme a seguir mis sueños sin importar los obstáculos y por todo tu amor.

A mi hermano Andrés, por ser el hombre de mi vida y porque a pesar de todo está orgulloso de todo lo que hago y me motiva a seguir siempre adelante.

Evelyn Espejo Aucancela



AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiere agradecer primero a Dios, por bendecirme y permitirme hacer mi sueño realidad.

A mi esposo y a mis hijas, por todo el apoyo incondicional que me dieron durante toda la carrera, por tenerme paciencia en mis ratos de ausencia; y por caminar conmigo durante todo este tiempo haciendo que jamás me sienta sola, por festejar conmigo cada logro y por apoyarme en cada obstáculo.

Agradezco a la Universidad de Cuenca por haberme abierto sus puertas, a cada uno de los profesores/as por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, su paciencia y motivación, me enseñaron amar más mi profesión. Un agradecimiento especial a nuestra tutora, la Dra. Jessica Castillo, por toda la atención brindada para que se lleve a cabo este trabajo de titulación.

A mis amigas y amigo por haber compartido conmigo, cada tristeza, cada llanto y cada alegría de esta etapa universitaria.

Carolina Alarcón



AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiere agradecer primero a Dios, a mi mami, a mi papi y a mi hermano por siempre estar conmigo apoyándome.

A mi familia, abuelitos, tíos y primos, por siempre brindarme una palabra de aliento o por su aporte económico, sin ellos nada de esto sería posible.

A Wilson, que ha sido un pilar fundamental durante estos casi cinco años de carrera universitaria, gracias por todo el amor y el apoyo brindado.

A Carolina mi compañera de trabajo, con quien he compartido momento difíciles y logros en todo este tiempo de amistad, gracias por tu paciencia y cariño.

Agradezco a la Universidad de Cuenca por haberme permitido formar parte de ella y por permitirme crecer personal y profesionalmente. A cada uno de los/las docentes que han estado durante todo mi proceso de formación. Un agradecimiento especial a nuestra tutora, Dra. Jessica Castillo, por todo el apoyo y la atención brindada para que este trabajo de titulación sea bien ejecutado.

Por último, a mis amigas y amigo por haber formado parte de mi vida durante toda la carrera universitaria, gracias por cada risa, cada llanto, cada consejo y cada momento que compartimos juntos.

Evelyn Espejo Aucancela

INTRODUCCIÓN

El tema de la Educación Integral de la Sexualidad actualmente se encuentra incluido en los currículos educativos de la mayoría de los países de Latinoamericanos entre estos: Colombia, Venezuela, Perú, Costa Rica y Ecuador (UNESCO, 2010). Además, se establece que la educación de la sexualidad es relevante y debe ser manejada desde edades tempranas para el desarrollo integral de las personas (Darré *et al.*, 2016), debido a que fortalece las capacidades de las niñas y los niños, para reflexionar y satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje con respecto a su sexualidad (Ramírez, 2010). Esta responsabilidad recae sobre los docentes, pues son los encargados de implementar la propuesta respecto a la EIS (Darré *et al.*, 2016). Por lo tanto, es primordial la implementación de la EIS en la escuela, pues de esa manera los docentes pueden partir reconociendo a los niños/as como sujetos del proceso de enseñanza- aprendizaje, comenzando por reconocer su cuerpo y sus sentimientos como base del trabajo pedagógico (Faur, 2018).

Desde el año de 1994 los gobiernos de los países del mundo se comprometieron a cumplir con lo que se resolvió hacer en la Conferencia Mundial de Población, que se realizó en el Cairo en 1994, en el que se declara la promoción de una educación sexual en todos los niveles educativos, desde una visión integral, basada en las perspectivas de género y de derechos humanos. En Latinoamérica varios de los países, han optado por cumplir con lo que se pactó en la conferencia antes mencionada, se tiene por ejemplo a México que, en el 2008 firmó el documental Declaración Ministerial, en donde la resolución más importante fue prevenir con Educación Sexual, sin embargo, el Estado mexicano ha hecho muy poco para el cumplimiento de la meta en materia de la temática, teniendo un pendiente enorme en este ámbito con las y los mexicanos, especialmente con la niñez y la juventud (Tapia Fonllem, 2017). En el caso de Ecuador en el año 2008 la Asamblea Constituyente propuso en el artículo 347 numeral 4, asegurar que todas las entidades educativas impartan Educación Sexual, así en el 2010 se realizó la Actualización y Fortalecimiento Curricular y en su último eje transversal se manifestó la obligación de brindar educación sexual a los jóvenes, estableciéndose que al término de Educación General Básica “los jóvenes estarían

en capacidad de valorar y proteger la salud humana en sus aspectos sexuales” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

Sin embargo, a pesar de los múltiples estudios que señalan la importancia y el valor fundamental que tiene la EIS en las escuelas y a pesar de documentos oficiales donde se establece que obligatoriamente se brinde educación sexual a todos los estudiantes (Darré *et al.*, 2016), la realidad es otra. La educación sexual sigue siendo una tarea difícil, pues se ha documentado que presenta una serie de obstáculos, temores, estereotipos, y perjuicios que se interponen a la labor que debe cumplir el docente dentro del aula de clases (De Dios y Montaña, 2015).

Lo mencionado en párrafos anteriores se puede afirmar, debido a que, partiendo de las experiencias vividas escuelas de prácticas, se ha observado que, los docentes no manejan de forma integral el tema de la sexualidad, sino más bien lo hacen de forma biologista en las clases de Ciencias Naturales. Además, consideran que esto no es cuestión de la escuela sino de la familia.

La presente monografía pretende aportar elementos que permitan visibilizar la realidad que viven los docentes de Educación General Básica frente a la implementación en el aula de la Educación Integral de la Sexualidad. El objetivo general es, analizar bibliográficamente los obstáculos y desafíos que afronta el docente de Educación Básica para la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad. Para alcanzar este objetivo se recurrirá a una investigación bibliográfica, en la que se utilizará una investigación cualitativa. Ésta comprende de tres capítulos.

En el primer capítulo se realiza una conceptualización de términos importantes para entender todo este trabajo investigativo como son: Sexualidad y Educación Sexual. También, se exponen los enfoques que tiene la Educación Sexual, se conceptualiza y se brindan

características de la EIS y finalmente se revisa el respectivo marco normativo y la presencia en el currículo educativo.

En el segundo capítulo, se habla de las concepciones que tienen los docentes sobre la implementación de la EIS, se explica la importancia de la implementación de la EIS, y se enfoca en los obstáculos que enfrenta el docente para implementar la EIS y los desafíos para su abordaje.

Finalmente, el tercer capítulo plantea algunas acciones que pueden ser consideradas para mejorar la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en el ámbito educativo. Además se presenta de una manera amplia una didáctica que puede ser empleada para trabajar el tema de la sexualidad.

La presente investigación concluye que, la Educación Integral de la Sexualidad es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as, pues contribuye con la formación de los estudiantes de una manera integral, y que puede ser trabajada en las diferentes áreas de estudio. Actualmente, a pesar de que, el enfoque integral de la sexualidad está planteado en los currículos, aún se maneja el enfoque biologista en las aulas de clases.

Esta monografía aporta con insumos que podrían permitir a los docentes mejorar el trabajo de implementación de la EIS en el sistema educativo.

CAPÍTULO I:

1. SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

En el presente capítulo se aborda la definición de Sexualidad Humana y Educación Sexual, los enfoques que maneja esta educación, lo que permitirá entender como se ha desarrollado hasta ser manejada desde una concepción integral. Por tal motivo, se definirá también la Educación Integral de la Sexualidad; su importancia en la formación de niños y niñas; su desarrollo dentro del sistema educativo Latinoamericano.

A continuación, se expone conceptos que ayudarán a entender la problemática planteada, en base a los distintos fundamentos teóricos que plantean varios autores.

1.1.SEXUALIDAD HUMANA

La concepción de la Sexualidad Humana ha ido cambiando a lo largo del tiempo, conforme a los diferentes contextos y cambios sociales, económicos, entre otros. En la actualidad la Sexualidad Humana es concebida como algo crucial e inherente al ser humano cuya importancia se asocia al bienestar y calidad de vida de las personas como se explicará y ampliará a continuación.

1.1.1. Definiciones de la Sexualidad

La sexualidad humana ha sido definida desde varias instancias internacionales y distintos autores.

Según la OMS (2006), la sexualidad humana es un aspecto central del ser humano, está presente a lo largo de la vida y abarca dimensiones como sexo, identidad, género, placer, intimidad, reproducción, entre otras cosas. Además, la sexualidad debe ser calificada como una construcción social, en la que intervienen emociones, deseos y relaciones que se expresan en la sociedad. Es así que los aspectos como la edad, psicología, nivel socio-económico, sexo biológico, rol de género, etnicidad, ubicación geográfica y temporal influyen en la construcción de la sexualidad de cada sujeto (Montero, 2011).

La UNESCO (2010) plantea que, la sexualidad es un aspecto fundamental en la vida de las personas, presenta varias dimensiones entre ellas las físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. La sexualidad debe ser entendida teniendo presente el género, los derechos y la diversidad.

En el contexto Ecuatoriano, el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) señala que, la sexualidad se concentra en cada persona desde que nace y evoluciona a lo largo de toda su vida. Se manifiesta en diferentes ámbitos como el biológico, las relaciones sexuales, el sentido social asignado a la pareja, etc.; y cobra aún más sentido en la medida que se integra con la afectividad, los vínculos y algunos valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral.

Autores como Rathus, Nevid y Fichner-Rathus (2005), definen el término sexualidad como las diferentes maneras en la que se expresa y experimenta como seres sexuales. Incluye el que cada uno se conozca como hombre o mujer, como también la capacidad que se tiene para las experiencias y respuestas eróticas.

Para Dides, Benavente y Morán (2009), la sexualidad surge de cada persona y se da en un contexto cultural y está influenciada por una serie de variables: lo psíquico, lo económico, la diferencia sexual, el sistema sexo-género, lo étnico, la clase social y la edad. La sexualidad está relacionada con múltiples maneras en que las emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en la que se vive.

Por último, la sexualidad humana es entendida como algo esencial de la persona, se encuentra presente desde los primeros tiempos del desarrollo de la especie humana, expresa todo lo que el ser humano piensa, siente y actúa en un marco que supera la genitalidad biológica y reproductiva. De esta manera se vuelve un término integrador e inseparable al ser humano (Bach *et al.*, 2015).

Partiendo de las definiciones anteriormente planteadas, se puede decir que, la sexualidad es un aspecto fundamental del ser humano y se encuentra presente en todos los ámbitos en el que éste se desenvuelve. La sexualidad se construye dependiendo de diversos factores como biológicos, psicológicos, sociales, culturales, entre otros.

1.1.2. Importancia de la Sexualidad

La sexualidad es un tema de gran importancia, debido a que es parte indispensable de la vida de los seres humanos. La importancia de que las personas conozcan sobre su sexualidad es argumentada por varios autores. Así, según Alcalá (2017) todas las personas son seres sexuales, nacen con la sexualidad y mueren con la sexualidad. La sexualidad existe para hablar siempre, de edades, etapas, momentos y formas distintas, pero con un mismo fin y propósito. Al no hablar este tema se producen temores, miedos, mitos, falsedades, mala información, y conductas de riesgo.

Autores como (González, Miyar y González, 2002) enfatizan en que, la sexualidad es el núcleo para que el ser humano cree su identidad, su individualidad, su género y su ser. Es importante entender que la sexualidad no es solo la capacidad de reproducirse, sino también es la capacidad social de atracciones, de uniones de interacciones y que pueden llegar a ser un factor de desigualdad.

La importancia de la sexualidad radica en comprender que las personas son seres sexuados y es tan importante como el ser seres humanos. Conocer su sexualidad incide en su forma de ver el mundo y cómo se van presentando diversas reacciones a diferentes situaciones (Vega, 2010).

Para terminar, se puede decir que, la sexualidad es clave en la vida de los seres humanos y de ahí se deriva su importancia al momento de ser abordada, pues ésta condiciona de cierta manera la forma de actuar, de ser, de pensar y las acciones que pueda tomar las personas frente a diversos temas. Además que, mientras más dimensiones abarque la sexualidad provocará menos tabúes, prejuicios, estereotipos que se puedan dar en la sociedad y que puedan provocar situaciones de irrespeto o similares.

1.2. EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo constituye un espacio democrático privilegiado, por su alcance y sus características específicas en la formación de niños, niñas y adolescentes, en la construcción de la convivencia social, la ciudadanía y la participación en un ámbito de respeto y equidad (Basso, 2017). Debido a lo antes planteado, es importante que la Educación

Sexual sea incluida en el sistema educativo pero, para que esto se logre se ha tenido que atravesar por un sinnúmero de pactos y acuerdos nacionales e internacionales.

En la década de los '70 se comenzaron a plantear debates en torno a las sexualidades en el mundo público y su inclusión en las políticas que asumen los Estados de los países. Aquí nacen tres actores centrales (la Iglesia Católica Apostólica Romana, los movimientos feministas y los organismos internacionales) que abordan de distintas maneras a la sexualidad. Desde esta época se crean preocupaciones en torno a cómo abordar la sexualidad en el sistema educativo (Wainerman *et al.*, 2008).

A partir de ahí y a nivel internacional se han ido creando un conjunto de declaraciones, convenios y pactos relevantes que constituyen un soporte teórico y jurídico en la definición de Educación Sexual y su inclusión en el sistema educativo. Entre estos documentos están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Convención relativa a la lucha contra la discriminación en la enseñanza (1960); Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer (1967); Conferencia Internacional Derechos Humanos Teheran (1968); Conferencia Internacional sobre Población (Bucarest, 1974; México, 1984; Cairo, 1994); Convención sobre los derechos del niño 1989, Declaración sobre la eliminación de la violencia en contra de la mujer (1993); Conferencia internacional de Mujeres (Beijing, 1995); Propuesta Formativa de la UNESCO “Familia y Sexualidad” (1997), Cumbre del Milenio (2000); entre otros (Jaramillo, 2008).

Se toma por ejemplo la propuesta formativa de la UNESCO (1997) citado en (Baez, 2016), donde se planteó un eje llamado “Familia y sexualidad” que incluyen: salud reproductiva y los derechos reproductivos y comprende la promoción del empoderamiento de la mujer, la superación de los estereotipos sexuales, el logro de la equidad de género en la familia y en la sociedad, la salud de la mujer y la maternidad sin riesgos, la salud sexual, la

mortalidad materna, la prevención de las enfermedades sexualmente transmisibles y la planificación familiar.

A nivel de Latinoamérica, se puede ilustrar el aporte relevante del proyecto “Prevenir con Educación” en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA en la ciudad de México, donde los Ministerios de Educación y Salud de América Latina y el Caribe se comprometen a implementar y/o fortalecer estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual, que incluya la prevención del VIH e infecciones de transmisión sexual (UNESCO, 2008).

La educación sexual es presentada desde una perspectiva basada en los derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática en la que las familias y las comunidades se desarrollan plenamente. Ésta educación incluirá aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme al marco legal de cada país para así generar el respeto a las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación, que permita promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas con relación al inicio de sus relaciones sexuales (Baez, 2016).

Este conjunto de declaraciones, aparecen como fundamentos importantes en la producción de políticas educativas que incluyan a la educación sexual en los Estados Nacionales Latinoamericanos, ya sea en la formulación de legislación o documentos curriculares que aborde la educación sexual. Se puede observar en el relato un predominio de contenidos vinculados a la planificación familiar, cuidado de la salud, reproducción humana, embarazo en la adolescencia, maternidad y paternidad responsable (Baez, 2016).

Actualmente, la mayoría de países Latinoamericanos (Argentina, Colombia, Perú, Chile, Venezuela, Ecuador y Uruguay) incorporan la educación sexual a sus políticas públicas, sin embargo, muestran diversas modalidades de abordaje. Algunos países presentan leyes específicas que abordan a la Educación Sexual en el sistema educativo y establecen la obligatoriedad de su enseñanza y otros donde el marco de leyes generales hacen referencia explícitamente a la Educación Sexual (Baez, 2016).

La incorporación de la sexualidad humana en el sistema educativo habilita una dimensión de la persona que ha permanecido marginada y casi invisibilizada en la educación. Su omisión en ese espacio ha privado a las y los educandos de acceder a elementos pedagógicos que pudieran aumentar la comprensión del momento de vida por el que transcurren y favorecer el proceso de la construcción de su identidad personal apoyando el proceso de desarrollo (Basso, 2017).

En el siglo XXI, la Educación Sexual se ha tornado una exigencia de la sociedad. Hoy en día la sexualidad es un componente constitutivo de los seres humanos, y aún más de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en una etapa de desarrollo. Debido a esto, es importante que los jóvenes reciban información fundada en bases científicas, vinculada a sus etapas de desarrollo, sus contextos de vida, sus necesidades educativas e intereses personales y sociales (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

En este sentido, la educación sexual en el sistema educativo formal ha pasado por varios procesos, en cada tratado y convenio que sea escrito se han presentado nuevas ideas que han ido permitiendo que varias dimensiones que engloba la sexualidad se vayan desarrollado en las personas que van recibiendo esta educación. Por tal motivo la escuela debe estar presta a brindar a los estudiantes información adecuada y pertinente.

1.3.ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual a lo largo de los años se ha visto desde varias perspectivas y éstas han ido cambiando con el tiempo. En un principio, la Educación Sexual fue abordada desde un punto de vista que tenía muy presente la moral y los valores que veían a la sexualidad como algo no adecuado para hablar en público. Sin embargo, entre los años 1980 y 2009 se puede observar en un sinnúmero de estudios cómo la sexualidad y su educación se plantean desde una visión positiva y asertiva teniendo presente conocimientos cada vez más científicos que permiten la comprensión de la sexualidad en sus múltiples dimensiones (Peláez, Quishpe y Paucar, 2018).

Según Climent (2009), la Educación Sexual ha tomado diferentes enfoques, los mismos que han ido cambiando, adaptando al contexto y a las necesidades políticas de la época. Este tipo de educación es reconocida como básica y de gran interés para las naciones.

Es así que, la Educación Sexual según la literatura se observa desde la perspectiva de cinco enfoques:

1.3.1. ENFOQUE MORALISTA

Este enfoque se centra en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo. Establece lo que la sociedad permite que haga y no respeta los derechos individuales. Su influencia está dada por la religión y ve a la sexualidad desde una visión negativa, no reconoce la dimensión de placer y comunicación de la sexualidad; y desconoce la diversidad sexual (OREALC y UNESCO, 2014). Su objetivo es preservar valores

tradicionales y religiosos y lograr que los sujetos se ajusten a ellos, moldeando de esa forma el comportamiento de los niños/as según normas que ellos las definen como permitidas, éstas comúnmente restringen a la sexualidad (Climent, 2009; Fallas Vargas *et al.*, 2012).

1.3.2. ENFOQUE BIOLÓGICO/FUNCIONALISTA

Este enfoque hace referencia a los aspectos de las funciones biológicas y la constitución anatómica del ser humano, además señala la función reproductiva de la sexualidad. Desde este enfoque, se promueve la enseñanza de contenidos relacionados al cuerpo, su funcionamiento, procesos de reproducción, fecundación, entre otras cosas (OREALC y UNESCO, 2014).

El enfoque biológico tiene como objetivo que, los sujetos conozcan fundamentalmente los aspectos biológicos relacionados con la sexualidad y tomen las medidas necesarias para evitar las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos inesperados. Así, se pone énfasis en la enseñanza del aparato reproductor femenino y masculino, las formas de contagio y prevención de la transmisión de enfermedades, los métodos anticonceptivos, etc. (Climent, 2009).

Este enfoque está centrado en la anatomía y fisiología del ser humano. Se enseña el cuerpo humano, sus partes, órganos y cuáles son sus funciones. La determinación de ser hombre o mujer (Córdova y Tapia, 2010).

1.3.3. ENFOQUE AFECTIVO/ERÓTICO

El enfoque afectivo presta atención a temas como el amor, la afectividad y el placer. Este enfoque es poco utilizado en espacios educativos formales, pues algunos docentes no se sienten preparados para tocar temas como la masturbación, las relaciones sexuales, la atracción sexual, la diversidad sexual u otros aspectos relacionados a este enfoque (OREALC y UNESCO, 2014).

Este enfoque supone un intento, un deseo de comprender la sexualidad humana de una manera más global, más integrada. Es una tentativa de deshacer la dicotomía entre amor y sexo, entre afectividad y placer. Este enfoque busca integrar dos necesidades básicas: la necesidad de querer y ser querido, y la necesidad de satisfacción del deseo sexual (García, 2010).

La afectividad se encuentra en una categoría que abarca muchos otros aspectos. Sin embargo, las relaciones afectivo-sexuales no solo engloban el amor de pareja, sino que, se encuentran cuestionadas por otro tipo de relaciones afectivas que son claves para la construcción de un sujeto afectivo sexual, éstas son: relaciones de familia y amigos (Venegas, 2013).

1.3.4. ENFOQUE PREVENTIVO/PATOLOGISTA

Este enfoque busca transmitir información respecto a infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otras cosas, como algo negativo que surge después del ejercicio de la sexualidad, haciendo énfasis en las consecuencias de las conductas y dejando

de lado la autonomía o la expresión de afectos. Estos temas son abordados desde la perspectiva de salud pública (OREALC y UNESCO, 2014).

Fallas, Artavia y Gamboa (2012) denominan a éste como un modelo médico, caracterizado por brindar información empleando estrategias como campañas, talleres, charlas, etc. Aquí se refuerza una visión negativa de la sexualidad debido a que, se enfatiza en los peligros de ejercerla y no en lo positivo de ésta. El objetivo es prevenir o evitar riesgos inherentes a la actividad sexual.

1.3.5. ENFOQUE INTEGRADOR/COMPRENSIVO

Este enfoque se basa en los derechos humanos, derechos sexuales, derechos de la mujer, derechos de la infancia y las diferentes normas internacionales, la cultura, el contexto y las necesidades del grupo con el cual se está trabajando. A este enfoque han aportado los avances en las disciplinas sociales y biomédicas, la lucha de los movimientos sociales, entre otras. Su objetivo es fortalecer el desarrollo integral de la persona, formando al sujeto para que sea capaz de ejercer sus derechos y disfrutar de una sexualidad saludable y placentera (UNESCO, 2014).

La educación sexual debe atender la sexualidad humana desde un enfoque integral, socio-crítico y biográfico-profesional. Una perspectiva holística y multidimensional que permita a las personas la construcción global de la sexualidad, brindando una información veraz y científica. Desde este enfoque, se debe trabajar competencias para la toma de decisiones responsables que permitan la vivencia positiva, respetuosa y saludable de la sexualidad (Heras, Hawrylak y Cepa, 2017).

Un enfoque más integral es el que, sin dejar de lado el objetivo del enfoque preventivo, toma también en cuenta las perspectivas de género y de los derechos de niños, niñas y adolescentes y, particularmente, los derechos sexuales y reproductivos. Así mismo trata de superar las limitaciones y obstáculos que presentaban los enfoques anteriores (Climent, 2009).

1.4. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

La Educación Sexual pasa de ser simple información preventista, moralista, etc.; a ser una educación mucho más profunda y holística, debido a que, el ser humano necesita una formación integral que le permita desarrollarse en todos los sentidos. A continuación, se presentan los aspectos fundamentales de la Educación Integral de la Sexualidad.

1.4.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

La Educación Integral de la Sexualidad es un proceso sistemático de enseñanza aprendizaje basado en planes de estudios que tratan sobre aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene como meta proveer a los niños, niñas y jóvenes de conocimientos basados en habilidades, actitudes y valores para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con sus derechos, logrando de esa forma que puedan mantener relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto (UNESCO, 2010; Pedrido, 2017).

Adicional a lo antes expuesto, la Federación Internacional de Paternidad Planificada (IPPF) (2018), considera a la Educación Integral de Sexualidad como un proceso de aprendizaje holístico, evolutivo y apropiado para cada edad, relevante a nivel cultural y al contexto. Además, es fundamentado en una visión de derechos humanos, igualdad de género, enfoque positivo sobre el sexo y ciudadanía, que se plantea como objetivo que las niñas, niños y jóvenes puedan defender tanto sus derechos como de los demás, y contribuir así al logro de una sociedad igualitaria, diversa, compasiva y justa.

Así mismo la Educación Sexual Integral es una acción formativa que conduce al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, buscando que desarrollen sus conocimientos, capacidades y actitudes para que valoren y asuman su sexualidad, ofreciéndoles así las posibilidades para puedan alcanzar niveles crecientes de felicidad y libertad (Ministerio de Educación de Perú, 2013; Ministerio de Educación del Ecuador; 2007).

De igual manera el Ministerio de Educación de Argentina (2012), menciona que la Educación Sexual Integral es un:

Espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articula contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la ESI, acorde a la edad de los niños, niñas y adolescentes, abordados de manera transversal y en espacios específicos. Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad. También promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

En conclusión, la Educación Integral de la Sexualidad pasa a ser un proceso de enseñanza-aprendizaje relevante dentro de la vida de los educandos, pues busca que cada uno de ellos sea capaz de desarrollar su sexualidad de una manera holística y además pueda adquirir conocimientos, capacidades y habilidad que les permita ejercer sus derechos de una manera respetuosa hacia ellos y hacia los demás.

1.4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

La educación sexual integral tiene algunas características que definen su naturaleza holística. La IPPF (2017), una de las instancias internacionales con mayor reconocimiento en el impulso de la EIS considera que, se debe cumplir con cinco características indispensables para el adecuado desarrollo de este tipo educación. Estas cinco características son descritas a continuación:

- Integral: debe incluir los temas fundamentales necesarios para una sexualidad completa.
- Basada en Derechos: debe basarse en los valores y principios de los derechos humanos, en leyes que garanticen la dignidad humana, el trato en condiciones de igualdad y oportunidades para la participación.
- Sensible al género: el material educativo constituye una comprensión de la importancia de la igualdad de género y del contexto social en general.
- Orientada a la ciudadanía: debe poner énfasis en las habilidades de pensamiento crítico que fomenta un comportamiento responsable.
- Enfocada al sexo de manera positiva: los materiales deben mostrar una actitud positiva hacia la sexualidad y el gozo sexual.

Estas son algunas características generales que propone la IPPF para el desarrollo de la EIS. Sin embargo, no se alejan de las características propuestas por otras instancias internacionales como la UNESCO. Cada una de estas características aporta con un aspecto de la sexualidad que permite que sea desarrollado al implementar dicha temática.

1.4.3. MARCO NORMATIVO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

El marco jurídico internacional se basa en los Derechos Sexuales y Reproductivos y la promoción de la Educación Sexual. Esto es aplicado en algunos países de Sudamérica, entre ellos el Ecuador, en donde a este marco jurídico se establece el marco legal ecuatoriano que promueve una Educación Integral de la Sexualidad y a su vez orienta la propuesta señalada en la reforma curricular en del país.

Marco Normativo Latinoamericano de Educación Integral de la Sexualidad

El marco normativo latinoamericano, se basa en el Marco Jurídico Internacional que busca promover soluciones a las distintas problemáticas que pueden presentarse en relación a los Derechos Humanos, afines a la Salud Sexual y Reproductiva (Ministerio de Salud de Costa Rica, 2011). Los instrumentos jurídicos internacionales como: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) 1981, Convenio de Viena 1993, Programa de acción de Cairo 1994, Plataforma de Acción de Beijing 1995, Convenio sobre los derechos del niño 1990, Convención iberoamericana de los jóvenes 2005 y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad 2005, exigen que los gobiernos y todos los miembros de la comunidad social sean responsables con lo planteado y de esa manera se puedan cumplir con los objetivos propuestos. Estos documentos se encuentran más detallados en el Anexo I.

La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en países de Latinoamérica

La Educación Integral de la Sexualidad (ESI) ha sido promovida en varios países de Sudamérica basándose en un marco normativo que busca apoyar acciones en beneficio de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) de niñas, niños y adolescentes, para así optimizar su calidad de vida. Este proceso de cambio se ha aplicado en países como: Colombia, Bolivia, Venezuela y Argentina como se indica a continuación.

En Colombia, según la Ley General de Salud 100 (1993), “se considera obligatorio ofrecer información y servicios de Salud Reproductiva”. Así mismo, la Ley General de Educación, determinó la obligatoriedad de la Educación Sexual en el sistema educativo formal e informal (Organización Iberoamericana de Juventud; Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2002, p. 21)

En Bolivia, se estableció el decreto (DS) 252901 referido a los Derechos y Deberes de la Juventud (1999), que promulgó “el derecho a la información sobre SSR (Salud Sexual Reproductiva) y exteriorizó el marco institucional de implementación de las políticas para la juventud” (Organización Iberoamericana de Juventud; Fondo de Población de las Naciones Unidas, p.21).

En Venezuela, se promulgó la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2000), que “consagra el derecho que tiene la población a ser informada y educada en la Salud Sexual y Reproductiva a fin de desarrollar tanto una conducta sexual

como una maternidad y paternidad responsable y sin riesgo” (Organización Iberoamericana de Juventud; Fondo de Población de las Naciones Unidas, p. 22).

En Argentina se instauró el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, en base a la Ley número 26.150 (2008). El programa establece como propósito primordial la responsabilidad del Estado de hacer válido el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada (Consejo Federal de Educación de la Nación, 2008)

Marco normativo ecuatoriano

Basándose en lo que se encuentra establecido en el marco jurídico internacional, dentro del Ecuador existe un marco legal, que pone como base fundamental los compromisos adquiridos en los acuerdos internacionales con relación a los Derechos Sexuales y Reproductivos. Así mismo, se ha reivindicado la necesidad de que las sociedades traten la temática de la sexualidad y reproducción humana en términos de dignidad y respeto entre los géneros, la autonomía para tomar decisiones sobre su sexualidad y reproducción, entre otros (Ministerio de Salud Pública del Ecuador; Consejo Nacional de Salud, 2007).

El Ecuador siendo un país democrático e interesado en velar y proteger los derechos de sus ciudadanos y el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en temas de sexualidad, cuenta con un amplio marco normativo que se evidencia en diferentes documentos legales (Jerves M., Enzlin P. y Cárdenas O., 2011). Entre estos documentos se puede mencionar a: la Constitución Política de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Decenal de Educación, entre otros; algunos de ellos se exponen a continuación:

-La Constitución Política del Ecuador, fue aprobada en el Referéndum del 28 de septiembre del 2008 y a su vez publicada en el Registro Oficial del N° 449 del 20 de octubre del 2008. Sus artículos 27, 32, 44, 66, 347 y 363 (ver Anexo 3) están orientados al desarrollo integral del ser humano, establecidos en un marco de respeto y ejercicio pleno de los Derechos Sexuales y Reproductivos (Asamblea Constituyente, 2008).

-La finalidad del Código de la Niñez y Adolescencia suscita la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Congreso Nacional del Ecuador, 2003)

-Los artículos 1, 6, 9, 11, 26, 27, 37, 38, 45, 50 (ver Anexo 4) que se establecen en el Código de la Niñez y la Adolescencia, son afines con el tema de la sexualidad. Los mismos generan un gran impacto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, ya que velan por el cumplimiento de derechos enfocados en la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual y a su vez sus obligaciones.

-La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como la relación entre sus actores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). Por otra parte desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo, establecidos en los artículos 3, 6, 7, 11, 132 y el Título VII. Disposiciones generales (Ver Anexo 4) que respaldan el derecho a garantizar y recibir una EIS dentro de las instituciones educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

-El Ministerio de Educación del Ecuador propuso en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación (2006-2015) que, recoge los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y los acuerdos del Ministerio de Educación para enfocar las bases del sector educativo en los próximos diez años.

El Plan Decenal de Educación presenta ocho políticas, de las cuales se toma al número tres y seis. La política tres establece la Implementación de la EIS. Para ello, a través del Acuerdo Ministerial 403 se incorpora la Educación de la Sexualidad como asignatura en el pensum de estudios en la formación de nuevos docentes. Además, se crea el Comité Asesor Institucional, quien revisará la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

La política número 6, se refiere al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación; y a la implementación de un Sistema Nacional de Evaluación. Aquí se reconoce la importancia de la EIS para promover el ejercicio de los derechos humanos y del derecho a la Salud Sexual y Reproductiva, la equidad de género, y la vivencia de una sexualidad saludable, enriquecedora y responsable, entre otros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Todos los acuerdos antes mencionados han hecho que el Ecuador día a día se vaya actualizando en cuanto a la Educación Integral de la Sexualidad de manera formal y en su manera de abordarla. A pesar de que, en varios documentos se presenta a la Educación Sexual como un tema clave para los educandos, se debe analizar si verdaderamente esto se cumple en las instituciones educativas.

1.5.IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD PARA NIÑOS Y NIÑAS

La educación integral de la sexualidad por su papel fundamental para la promoción de la salud sexual y reproductiva, es muy importante en la vida de niños, niñas y adolescentes. Así, la ESI es considerada un componente preponderante en la vida de todos los seres humanos, pues contribuye a las diferentes etapas evolutivas del ser humano y le ayuda con el reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos (Jerves y Enzlin, 2011; Faur, 2018). Es indispensable acceder a la ESI pues, “es un derecho humano universal. Está fundamentado en el derecho a la educación y a la salud, según se ha establecido en numerosos acuerdos internacionales, como la Convención de los Derechos del Niño; el Pacto sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales; entre otros” (IPPF, 2018, p. 7).

La Educación Integral de Sexualidad fortalece valores y actitudes positivas, que permite la toma decisiones y a su vez se asuma las consecuencias de las mismas, y de esa manera se favorezca a la comunicación con los padres o adultos de su confianza (IPPF, 2018)

Siguiendo esta línea, se resalta que es trascendental que la escuela promueva una EIS para que fortalezca las capacidades de niñas y niños para reflexionar, discernir y satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje con respecto a su sexualidad. De esa forma podrán enfrentar sus mitos, prejuicios, tabúes, y a vez su lograrán expresar sus pensamientos y de sus sentimientos con respecto a su sexualidad en la convivencia humana (Ramírez, 2010; Carballo, 2006)

Según el Ministerio de Educación de Perú (2009), es indispensable que se desarrolle una EIS en las Instituciones Educativas para lograr que las y los estudiantes vivan una sexualidad plena, es decir, que:

- Su sexualidad sea una fuente de bienestar y placer por medio de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Sean actores de su propio cuidado y desarrollo sexual y fortalezcan los factores que las y los protegen de comportamientos y situaciones de riesgo (como la autoestima, la asertividad, entre otros).
- Tengan comportamientos responsables, libres de prejuicios y tomen decisiones de manera autónoma.
- Construyan espacios de relación democrática y de respeto a los derechos humanos.

En síntesis se puede decir que, es importante que los niños y niñas reciban Educación Integral de la Sexualidad ya que, es un derecho universal que contribuye en la formación de y conocimiento de las diferentes etapas de crecimiento que viven los estudiantes y en el fortalecimiento de actitudes y valores que les permitan discernir y satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje con respecto a la temática.

1.6. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Algunos países han adquirido tratados o compromisos internacionales como la Carta Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño, entre otros. En estos tratados se encuentra el derecho a la Educación Sexual, por lo tanto, acceder a EIS es un derecho que se encuentra estipulado como parte de los derechos humanos fundamentales, tanto en el derecho a la educación y en el derecho a la salud, e involucra una

forma de capacitación de los niños y niñas para garantizar su salud, bienestar y dignidad (UNESCO, 2013; UNPFA, 2014).

La educación de la sexualidad en el sistema educativo formal (Cerruti, 2009), es el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral en la niñez y adolescencia que:

- Apunte al desarrollo de un pensamiento crítico y autogestor,
- aporte información científica actualizada, veraz y oportuna y
- ofrezca un espacio de reflexión para incorporar la sexualidad de forma, plena, saludable y responsable en las distintas situaciones de la vida, en un ámbito que facilite y estimule la expresión y desarrollo de sus potencialidades como sujetos de derecho y ciudadanos activos y participativos dentro de la sociedad.

Cabe resaltar que, la Educación Integral de la Sexualidad ha sido incluida dentro del sistema educativo por ser un derecho universal al cual tienen acceso los estudiantes y las estudiantes, resaltando que área de estudio contribuye para crear un ambiente de vinculación y conocimiento de la sexualidad, de manera precisa.

1.6.1. Propuesta Curricular en los países de Latinoamérica

La educación de la sexualidad es un tema relevante que se debe tratar desde edades tempranas para el desarrollo y formación integral de las personas (Darré et al., 2016). En este sentido, el tema de la educación de la sexualidad está incluido en los currículos educativos de la mayoría de los países de Latinoamérica. Por otro lado, la UNESCO (2014) señala que, es importante que se trabaje con un currículo que tome en cuenta competencias relevantes

para el proceso de enseñanza, conceptos claves relacionados a la sexualidad, las etapas de desarrollo de cada persona; y los cambios físicos y emocionales que esto conlleva.

La UNESCO (2010) menciona que, manejar el tema de Educación Integral de la Sexualidad se encuentra establecido en varios currículos de los países de Latinoamérica, y se plantean varios objetivos a cumplir. Por ello en Agosto de 2008, los Ministerios de Salud y Educación de toda América Latina y el Caribe firmaron una declaración reafirmando el mandato de implementar la educación de la sexualidad para propiciar el fortalecimiento de la educación integral en sexualidad y su inclusión como una de las áreas básicas de enseñanza en las escuelas primarias.

A modo de ejemplo, Faur (2018) señala que en Argentina en Octubre de 2006, se creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (Ley 26.150): “Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada...”. En este mismo Programa Nacional de Educación Sexual Integral: Ley 26.150, dice que la escuela debe incorporar contenidos curriculares específicos, pero también puede construir espacios de diálogo con los alumnos respecto a su sexualidad.

Así, la propuesta curricular debe manejar una política educacional que trate el tema de la sexualidad como un contenido transversal en todo el currículum académico, por su importancia y trascendencia para la sociedad. Sin embargo, aunque se ha implementado esta enseñanza vinculada con la afectividad y va enlazada con su origen como un ser que proviene de una familia, no se ha producido cambios de actitudes y comportamientos en los niños/as y jóvenes, ya que no tiene un espacio definido en el currículum (Frinco, 2013).

Se puede concluir diciendo que, la propuesta curricular en los países de Latinoamérica, plantea la educación de la sexualidad con el objetivo de incluirla como una de las áreas básicas de enseñanza en las escuelas primarias puesto que, los niños y niñas tienen derecho a recibir educación sexual integral en su respectivo establecimiento educativo.

1.6.2. Propuesta Curricular en el Ecuador

En el Ecuador se ha planteado una propuesta curricular que va encaminada a lograr una sociedad equitativa, un desarrollo integral y poniendo al ser humano como base central de la educación. Dentro de la propuesta curricular se maneja varios puntos que se enfocan en la Educación Integral de la Sexualidad, incluyéndose en el currículo como un eje transversal, utilizando como base el marco del Buen Vivir.

El Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador (1998) menciona que, en la Reforma Curricular del año 1996 se reconoció la necesidad de una Educación Sexual en la escuela. Así que, a partir del segundo año de Educación General Básica se incluye como contenido obligatorio la enseñanza de “Partes de mi cuerpo, Diferentes sexos” y dentro de los objetivos, se estableció el “conocer y comprender la anatomía y fisiología humana para mejorar (...) la comprensión del sexo”. Implementar esto fue tarea de los docentes de Ciencias Naturales, pues se ubicó a la sexualidad humana dentro de la enseñanza del Reino animal.

En el año 2008, la Constitución del Ecuador propuso en su artículo 347 numeral 4, “asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos”. El numeral 6 menciona que, “se debe erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física,

psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.” (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008).

Luego, en el año 2010 se realizó la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, en donde se tomó al eje transversal de la sexualidad como un aspecto importante dentro de la educación actual debido a que, se propone que los docentes traten a la sexualidad dentro de cualquier área y temática; y sean ellos mismos quienes planifiquen y ejecuten actividades de aprendizaje para el desarrollo de este eje. Aquí se propone el abordaje de la sexualidad desde estas temáticas: el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Finalmente se puede manifestar que, el Ecuador plantea una propuesta curricular que pone al ser humano como sujeto de la educación al considerarlo base central de la educación, tiene como meta formar personas íntegras que aporten a la sociedad de una manera justa y equitativa. Así mismo señala que, los docentes de las Instituciones Educativas deben manejar el tema de Educación Integral de la Sexualidad en cualquier área de estudio y que sean los encargados de sus respectivas planificaciones para la enseñanza de este eje transversal.

1.6.3. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

El Buen Vivir es el principio primordial del sistema educativo ecuatoriano, conduciendo así los ejes transversales que son la base de la formación en valores. “El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013, p. 14)

El Ministerio de Educación del Ecuador, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) menciona: que el Buen Vivir y la educación interactúan así: Por un lado el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir; pues admite el desarrollo de las potencialidades humanas y garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otro lado, el Buen Vivir es un eje fundamental de la educación, pues busca cumplir con la preparación de los futuros ciudadanos apoyándose en principios como: equitativa, inclusiva, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Basándose en el marco del Buen Vivir, se plantean ejes transversales que engloban temas que deben ser tomados en cuenta dentro de la proyección curricular, con actividades específicas para el desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área. Entre los ejes transversales de Educación General Básica, están:

- La formación ciudadana y para la democracia.
- La protección del medio ambiente.
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.
- La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

Al integrar la Educación Integral de la Sexualidad como uno de los ejes transversales del currículo, se reconoce su importancia dentro de la formación educativa de los niños y niñas, la cual está basada en el principio del “Buen Vivir” que consiente la felicidad y la continuación de la diversidad cultural en un ambiente de igualdad y equidad.

1.6.4. Programas de Educación Sexual en el Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador ha promovido la Educación Integral de la Sexualidad a través de distintos programas, buscando de esta manera cumplir con las normas que se encuentran vigentes y así aportar con la formación de una sociedad que se tiene planteada. Por tal motivo en el Ecuador, se han implementado programas desde 1998 hasta 2017 para trabajar EIS entre ellos se encuentran:

El Ministerio de Educación del Ecuador el 28 de mayo del 2000 impulsó el *Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (PLANESA)*, cuyo fin fue disponer su ejecución de forma transversal en el Sistema Educativo Nacional.

El Ministerio de Educación del Ecuador el 16 de diciembre del 2003, impulsó el *Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (PRONESA)*. Por medio del cual se incorporó de la Educación Sexual y el amor en los Proyectos Educativos Institucionales [PEI].

El Ministerio de Educación del Ecuador, Democracia y el Buen Vivir (2014) a través del *Programa para la Democracia y el Buen Vivir- Sí Profe* buscó: Desarrollar iniciativas sobre el buen vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos. En su marco de acción se maneja el tema de Educación de la Sexualidad.

El Ministerio de Educación ha promovido la Educación de la Sexualidad a través de los distintos programas, buscando de esta manera cumplir con las normas que se encuentran vigentes y así aportar con la formación de una sociedad que se tiene planteada.

CAPÍTULO II:

2. OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS QUE ENFRENTA EL DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.

En este capítulo se habla las percepciones que tienen los docentes frente a la Implementación de la Educación Integral de la Sexualidad y su importancia en las aulas de clases. Así también se menciona los obstáculos y desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en el contexto escolar. Se resalta que papeles desempeñan cada integrante de la comunidad educativa para que se pueda desarrollar esta educación en las aulas.

2.1. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

A pesar de que, como se vio en el capítulo anterior, existen leyes, reglamentos, artículos, entre otros documentos legales, que brindan pautas claras para que la EIS sea implementada de forma efectiva, aún no se ha logrado comprender cuál es el objetivo del estudio de la sexualidad y la importancia de su educación (Quaresma, 2014). Es decir, aún existe el desconocimiento sobre el por qué los estudiantes deben tener una EIS desde edad temprana y en que radica su importancia. En este sentido, se ha observado que los docentes poseen diversas percepciones de lo que significa para ellos abordar la EIS dentro de la Institución Educativa y, más concretamente en sus aulas (Suárez, 2004; Greco, 2006; Quaresma, 2014; Martínez *et al.*, 2011).

Para hablar sobre las percepciones que tienen los docentes sobre la EIS, es necesario hablar de que son las percepciones, las mismas que según Rodríguez (2018), son la base del aprendizaje, que tiene dos momentos: primero se construye una realidad en la mente

(percepción) y después se crea un contenido (aprendizaje). En base dicho concepto se puede decir que, los docentes al manejar los temas de EIS lo harán en base a sus vivencias y conocimientos.

Diversos estudios respecto a las percepciones de los docentes frente a la implementación de la EIS en las aulas de clase permiten identificar dos tendencias.

La primera tendencia, hace referencia a la implementación EIS como algo positivo como se reporta en un estudio realizado por Greco (2006). En este estudio se mencionan testimonios de docentes que consideran esencial y adecuado el tema de la sexualidad en la escuela y en las aulas de clase. Entre ellos tenemos:

“Si hablas de sexualidad, hablas de los derechos y del respeto que nos merecemos todos, de la discriminación... Y yo creo que hay que trabajar sobre eso, hablar de las diferencias y no sólo sexuales.”,

“Como profesora coordino talleres sobre sexualidad, además de dar las clases, no me imagino que en la escuela no se pueda hablar de estos temas. Aquí tenemos que hablar de estos temas nos guste o no.... Es parte de lo que tienen que aprender y es nuestra responsabilidad ayudarlos a desarrollarse.”-

Álvarez y Jurgenson (1998), apoyan esta idea pues resaltan que, contar con docentes con actitudes positivas hacia la sexualidad y la Educación Sexual permitirá que se pueda asumir actitudes comprensivas, liberadoras y objetivas en el aula. Si el docente tiene esta postura frente a la temática antes mencionada, puede lograr situarse ante su propia experiencia-vivencia, obteniendo así una apreciación más real de la sexualidad de las personas que lo rodean desde las diversas etapas evolutivas en que se encuentren.

La segunda tendencia que se plantean en relación a la implementación de la EIS, es verla como algo negativo. Esto es considerado así, ya que, algunos docentes manifiestan que manejar dicha temática no resulta fácil, pues a pesar de tener los suficientes conocimientos no manejan una adecuada metodología y didáctica lo que hace que el proceso de enseñanza aprendizaje no se logre a cabalidad (UNESCO, 2013). Por tal motivo Caricote (2008) manifiesta que, en las aulas los docentes abordan la Educación Sexual basada en la genitalidad, omitiendo la promoción de la sexualidad integral que considera aspectos físicos, psicológicos y sociales de los estudiantes. Es decir, la visión de estos profesores sobre la sexualidad, se queda enfrascada en el hecho, de manejar esta temática solamente desde el campo biológico, dejando de lado la integralidad, que es la base principal de esta educación.

En esta misma línea, los estudios realizados por Greco (2006) y Quaresma da Silva (2014) manifiestan que, los docentes tienen percepciones tanto positivas como negativas respecto al manejo de la EIS y eso se visualiza en testimonios como:

“los temas de sexualidad se deben tratar solo cuando los estudiantes pregunten...”; “si por algún motivo se brindara educación sexual en la escuela, sólo sería tratada en la materia de Ciencias Naturales”, “No sé por qué la escuela tiene que encargarse de todo. A mí no me compete enseñarles sobre sexo, yo soy profesora de historia...” p.69-70.

Es evidente que las percepciones de los docentes frente a la implementación de EIS varían, pues todo depende, de la forma en que ellos fueron formados tanto en su etapa escolar como en la profesional, hay que tener presente que de estas vivencias depende el enfoque y la forma en la que se abordada la temática en las aulas. La manera en que los docentes ven a la sexualidad y a la Educación Sexual, podría convertirse en un obstáculo o una oportunidad para la formación integral de sus estudiantes. Con respecto al negativismo que pueden presentar los docentes frente a la temática mencionada, Manzano y Jerves (2015) alegan que,

esto tiene que ver, con la formación no adecuada en estos temas o con la limitación de conocimientos, lo que provoca la transmisión de conocimientos erróneos, entre otras cosas. Por tal motivo, es indispensable que se analice y busque cambiar las percepciones negativas de los docentes, para que ellos puedan superar este obstáculo.

2.2.IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (EIS) EN LAS AULAS.

La implementación de la EIS en las aulas aporta al fortalecimiento del bienestar y seguridad de los niños/as con respecto a su sexualidad, ya que, dicha educación está vinculada directamente con el desarrollo biológico, psicológico, personal, integral de los educandos. Por tal razón, varios organismos internacionales como: la UNESCO (2018), los diferentes Ministerios de Educación y Ministerio de Salud de Argentina, Ecuador, Perú entre otros, enfatizan la importancia de una EIS, no solo apuntando a que los niños/as se reconozcan así mismos como sujetos con derechos, sino para que se genere una interacción con sus pares y con la sociedad en general.

En este sentido Molina (2013) dice que, la importancia de la implementación de la EIS radica en el abordaje de la información con un fin: procurar especial interés en atender aspectos relacionados a las consideraciones individuales de las personas, de forma que se erradique la discriminación, además, no se puede dejar de lado el potenciar un adecuado desarrollo psicosocial. Esta educación, aporta en el bienestar presente y futuro de los estudiantes, pues les transmite conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad (UNESCO, 2018).

De la misma manera la UNESCO (2014; 2018) y el Ministerio de Salud de Costa Rica (2011) consideran que es indispensable que se implemente la EIS en el sistema educativo

debido a que, guía a los docentes en el proceso de aprendizaje que brindan a los estudiantes y a su vez, forma y provee a los niños/as de herramientas que les permitirán escoger entre las diferentes posibilidades para tomar decisiones con respecto a su sexualidad, contando siempre con para información previa y objetiva. Es decir, mientras los educandos cuenten con la información oportuna y adecuada sobre su sexualidad y manejen buenas herramientas podrán decidir libremente sobre su cuerpo desarrollando sus derechos sexuales y reproductivos.

La importancia de la implementación de la EIS es reconocida por contribuir a la formación de una sociedad justa y solidaria, pues promueve en los estudiantes aptitudes con pensamiento crítico; y oportunidades de explorar y cultivar valores y actitudes positivas hacia una salud sexual y reproductiva, que les permitan desarrollar una autoestima y respeto por los derechos humanos y la igualdad de género (ONUSIDA *at el.*, 2018). Para esta ejecución, los docentes deben considerar los niveles de educación, transferir información asertiva y oportuna, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los niños/as, orientándoles en sus cambios físicos, psicológicos, sexuales, etc. (Ochoa, 2012).

Entonces, es evidente que implementar la EIS en las aulas de clases, permite formar estudiantes seguros de sí mismos, que reconozcan su sexualidad, disfruten de ella sin tabúes y puedan decidir de forma individual sobre la misma. Permite además mejorar las condiciones de vida de los educandos, previniendo los problemas de salud psicofísica, y promoviendo la convivencia familiar y social, el cumplimiento de los derechos humanos y la igualdad de género (Molina, Torrivilla, y Sánchez, 2011).

2.3.OBSTÁCULOS QUE ENFRENTAN LOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.

A pesar de los diferentes estudios que enfatizan que una EIS es necesaria dentro del ámbito educativo y, aunque se han formulado leyes que apoyan el desarrollo de los currículos de EIS en distintos países de Latinoamérica, la escuela no implementa de manera efectiva dicha educación (Darré, 2008). En este contexto, es fundamental el rol que puedan tener los docentes para manejar de forma efectiva esta temática con los niños/as. Sin embargo, en esta tarea ellos enfrentan diferentes obstáculos, para hablar sobre estos, se dará un concepto de los obstáculos.

Los obstáculos según Kohen y Meinardi (2014) se entienden como, los modos de pensar generales que compiten con el modelo que se procura que las personas asimilen. Sin embargo, los obstáculos no son un problema para el sujeto que aprende: es su lugar cómodo. Los obstáculos son formas de pensar transversales y funcionales que rivalizan con los modelos de enseñar.

En base a la revisión de literatura, se puede afirmar que los mayores obstáculos que deben afrontar los docentes para abordar una EIS en sus aulas de clase son: Estado, religión, formación docente, familia y las circunstancias del contexto escolar. Cada uno de estos se aborda a continuación.

2.3.1. Estado

El Estado es el encargado de propiciar la implementación de la EIS de forma adecuada, a través de la formulación e implantación de políticas públicas, que tienen como objetivo atender a las diversas problemáticas sociales que surgen y regular los servicios dirigidos a la ciudadanía. Estas son declaradas a través de leyes, reglamentos, órdenes ejecutivas, entre otros (Ortiz, 2017).

Sin embargo, el Estado cumple parcialmente con su labor, puesto que, descuida ciertos aspectos que no permiten el manejo adecuado de la EIS dentro de las Instituciones Educativas. Entre estos aspectos están: que el Estado no se cerciora que los docentes tengan la preparación necesaria para manejar la temática, no se asegura que las instituciones manejen la información necesaria, permite que la sexualidad no sea incluido como un tema principal, las autoridades no tienen conceptos claros de educación de la sexualidad y cuáles podrían ser sus beneficios, además en las instituciones fluyen los miedos y prejuicios sobre dicho tema (Iñon, 2012). Es decir, el Estado no se involucra lo suficiente, como para saber si los educandos están recibiendo una EIS de calidad. Esto quiere decir que, el Estado no presiona para que las leyes de la Educación Integral de la Sexualidad sean cumplidas a cabalidad (Almada S, y Bianco M., 2018). En lo político, con la reducción del financiamiento, la falta de capacitación y material didáctico para los docentes, no permite que la educación de la sexualidad pueda ser trabajada de la manera idónea (Infobae, 2018).

Por lo antes mencionado, se puede ver cómo a pesar de que el Estado es la entidad encargada de promover cambios sociales y que plantea políticas públicas que respalden la implementación de una EIS, al hablar del tema de Educación Sexual, esta entidad en ciertas ocasiones suele resistirse a esta educación debido a que puede ser fácilmente cuestionada. Entonces aquí suele suceder que, si el Estado es más conservador, existe menor probabilidad de que se pueda brindar una Educación Sexual de calidad y verdadera, entre otras cosas (Flores, 2007).

En varios países de Latinoamérica como, Ecuador, Colombia, Argentina, Uruguay, Chile, Perú, Venezuela y Bolivia, se han tomado algunas acciones desde el Estado para incluir la Educación Sexual para niños/as en el sistema educativo, a través de programas y leyes específicas que regulan la EIS como contenido obligatorio (Baez y González, 2015). Sin embargo, la aplicación de dichos programas tiene como obstáculo el haber sido elaborados por instituciones de salud que desconocen el contexto de los estudiantes, por ello manejan un enfoque biologista o medicalizado el cual no considera aspectos de género ni de derechos (Darré *et al.*, 2015). Esto quiere decir que, el Estado permite que los programas de Educación Sexual manejen visiones, que están muy lejanas a las necesidades que y contextos de los educandos.

Finalmente, el Estado al ser una institución que vela por los derechos de los ciudadanos, debe encargarse de que las leyes y políticas públicas vayan en concordancia con la formación integral y calidad de vida de los niños/as, de manera que permita la inclusión de una EIS en el ámbito escolar y que se provean de todos los medios para que este tipo de educación se lleve a cabo. Y tal como se mencionó en este apartado de cierta forma el Estado se vuelve un obstáculo cuando los docentes buscan implementar la EIS, ya que, no garantiza que las leyes en la educación se cumplan, no brinda los recursos necesarios, ni crea espacios para que los docentes tengan acceso a capacitaciones para hablar sobre esta temática.

2.3.2. Iglesia

La iglesia es una institución que en el contexto Latinoamericano puede constituir un obstáculo para que los docentes implementen una EIS en las aulas, ya que, tanto la Iglesia Católica como los llamados “grupos pro vida” son los que, en la mayoría de países, se resisten a la enseñanza de la sexualidad. Estas instancias sostienen, que la Educación Sexual es responsabilidad de la familia; y se encuentran en oposición a los Gobiernos y las

Organizaciones No Gubernamentales con trabajo en diversidad sexual, que resguardan el derecho de los niños/as a recibir una Educación Sexual laica y basada en fundamentos científicos (Vidal, 2011).

Así mismo, en algunas ocasiones la relación que existe entre la Iglesia y el Estado puede ser obstáculo para implementar la EIS, esto es, por la influencia que puede tener la Iglesia sobre el Estado. Esto se puede observar en el manejo de los currículos de algunos países, en los cuales tanto los lineamientos y como los enfoques, predomina la Educación Sexual desde un enfoque biológico, reduccionista, en donde los educandos son tratados como objetos, que repiten las concepciones y valores. En este espacio tienen a la sexualidad en moldes y estereotipos, con carácter autoritario, dogmático y descontextualizado, donde se deja de lado los valores, la parte afectiva y cognitiva de la educación, rechazando la diversidad y los educandos como sujetos activos de la educación, privándolos así de espacios para la comunicación y la reflexión (Castellanos y Falconier, 2001). Es decir, los docentes dirigen la clase basándose únicamente en los aspectos biológicos y los estudiantes la siguen sin poder hacer ningún tipo de cuestionamiento.

Por esta razón, la UNESCO (2014) menciona que, los currículos que abordan el tema de la sexualidad de una manera rápida y superficial, al igual que aquellos en los que predomina un sistema de educación conservador o con fuerte tradición religiosa, existen muy pocas o casi ninguna posibilidad de que se hable de una EIS, esto, a pesar de que existen leyes que la respaldan, y en que la mayoría de países los Estados garantizan una educación laica.

Por otro lado, cuando el docente aplica una EIS dentro del aula, debe enfrentar la forma en que los/las estudiantes han sido educados, para determinar la apertura que tendrá hacia el tema. En este caso el enfoque moralista que maneja la Iglesia, con relación a la

sexualidad, afectará la aplicación una EIS, ya que, este enfoque prepara estudiantes que deben tener abstinencia sexual, para éste enfoque los contenidos de la educación sexual deben hablar únicamente de los aspectos anatómicos y reproductivos, de las relaciones de familia y de índole moral, para así, prevenir riesgos asociados a actividad sexual (Fallas, Artavia y Gamboa, 2012). Este enfoque es opuesto a lo que plantea la EIS, pues ésta busca evitar modelos biologists, relativistas culturales, o moralistas. Pues el enfoque integral, se basa en los derechos sexuales y reproductivos de niños/as como parte de los derechos humanos (Bianco, Re., y Mariño, 2008).

En conclusión, es evidente que la Iglesia constituye un obstáculo fuerte para la implementación de la EIS en las escuelas, ya que, su manera de ver la sexualidad está muy alejada los cambios que plantea esta temática, pero así mismo, se observa que, a pesar del tiempo que ha transcurrido desde que se planteó una educación laica, la iglesia sigue teniendo cierta influencia en el sistema educativo y de cierta manera logra que algunas instituciones, no brinden una Educación Sexual de manera Integral.

2.3.3. Formación docente

Debido al rol que tiene el docente dentro del proceso educativo, es esencial que su formación le provea de los elementos necesarios para implementar la EIS, ya que, los docentes deben tener acceso a una capacitación permanente, que se encuentren actualizados con nuevas metodologías de acuerdo a las perspectivas teóricas y sobre algunas actividades que se pueden desarrollar dentro del aula (Bianco, Re y Mariño, 2008).

Sin embargo, en la realidad, al momento de integrar el tema de Educación Sexual en el aula, el docente enfrenta obstáculos que no le permiten cumplir con los objetivos planteados. Entre ellos se habla de la formación profesional, académica y familiar. Además, (López, 2005) recalca que, los docentes enfrentan sus estereotipos y temores, la falta de

procesos de actualización-capacitación y, en muchas ocasiones carecen del apoyo de la comunidad educativa, lo cual influye en clima que tendrá el aula al hablar del tema.

La literatura pertinente señala que al analizar las clases que se brindan en las escuelas, con respecto al de tema de Educación Sexual, se puede observar que existen vacíos que no permiten que los docentes manejar el tema con claridad, reluciendo así la formación docente recibida, que al parecer no les preparó lo suficiente como para la temática. En este sentido, se ha visualizado que el docente prepara las clases para sus estudiantes basándose en sus conocimientos, sin contar con una base teórica y pedagógica para manejar el tema. Esto, demuestra la escasa información recibida durante su formación con respecto a la EIS (Frinco, 2013). Esta también es la situación en el contexto ecuatoriano (Manzano y Jerves, 2015).

De la misma manera, tanto la UNESCO, UNFRA, y UNAIDS (2015) como la IPPF (2017) consideran que la formación docente sigue siendo un punto débil en la mayoría de los programas escolares de educación sexual. Estas instancias sostienen que, en muchas ocasiones, los docentes salen de los programas de formación sin haber asimilado los aspectos teóricos suficientes, y, por lo tanto, en la práctica profesional, dependen de sus conocimientos y vivencias previas con respecto a la Educación Sexual. Quiere decir que, cuando los docentes tienen escasos conocimientos sobre el tema, recurren a lo aprendido en etapa escolar, secundaria y profesional, o a sus experiencias con relación al tema.

De hecho, a pesar de que, la EIS está incluida en los planes de estudio, no forma parte de los programas de capacitación de los docentes y, esto causa que actualmente, la impartan docentes que no poseen dicha formación (UNFPA, 2014). A esto se suma que, los docentes en sus clases enfrentan temores, basados en tabúes, prejuicios y modelos sobre la sexualidad, incorporados en su formación personal a través de tradiciones culturales, sociales y escolares. Interfiere también, la falta de conocimientos sobre los temas a manejar según la etapa de

formación de los/las estudiantes (Gonzáles, 2016). Estas dificultades pueden generar un choque, entre los valores personales o profesionales de los docentes con los temas que se les solicita abordar, o también cuando no tengan las pautas claras sobre qué enseñar y cómo hacerlo (ONUSIDA *et al.*, 2018). Por tal motivo el docente debe reflexionar sobre sus actitudes, limitaciones y tabúes con respecto a la sexualidad (Flores, 2007; Hiriart, 2011 y Gonzáles, 2016).

En conclusión, se puede visualizar que, la preparación que haya recibido el docente mientras se formaba como profesional y además la carga cultural, de creencias y valores que trae consigo, influyen en el manejo que se dará a los respectivos conocimientos al brindar sus clases de EIS, volviéndose un obstáculo para el docente. Además la falta de conocimientos, puede generar respuestas sesgadas a las inquietudes de sus estudiantes. Por este motivo se puede resaltar que, la formación docente es de gran relevancia dentro del proceso educativo.

2.3.4. Familia

Al existir varias limitantes, también se mencionan no sólo a las que se encuentran dentro de una institución educativa, ni dentro de un ámbito de poder, sino también a instituciones que son claves dentro de la formación de cualquier persona como es la “familia”. Esta instancia refleja valores culturales y patrones sociales que influyen en la comprensión de la sexualidad.

La familia como unidad es un espacio privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por lo tanto de la interacción social. En ella se forman los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, el

lenguaje; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se transmiten en la cotidianeidad de la vida familiar, ésta constituye un pilar de la identidad de una persona (Baeza, 1999). Quiere decir que, los primeros conocimientos y pensamientos que tengan los niños sobre Educación Sexual, están basados en todo lo aprendido en el seno familiar.

Cabe recalcar que, hace algunos años la Educación Sexual era una tarea exclusiva de la familia, siendo ésta la encargada de informar a sus hijos sobre su sexualidad y de todo lo relacionado a la reproducción. Sin embargo, en muchos casos la información compartida no era la adecuada, pues la familia no estaba preparada para conversar sobre el tema, no comprendían que los niños/as eran seres sexuados que necesitaban conocer sobre su sexualidad y permitían que ellos se informaran a través de otras fuentes, generándoles desconocimiento sobre la sexualidad humana (Hernández y Jaramillo, 2003; Frinco, 2013).

Sin embargo, esto no ha cambiado mucho con el paso de los años puesto que, en algunas familias se presenta, cierto grado de recelo con respecto a la EIS hacia sus hijos y temen que la escuela desplace su papel a un segundo plano. Algunos padres piensan que al dar Educación Sexual en la escuela sus hijos perderán toda la inocencia y pureza (Flores, 2007). A pesar de eso Duque (2016) plantea que, la Educación Sexual no ha sido un elemento de preocupación e incluso antes no se hablaba de ese tema en los hogares. Pero, aproximadamente desde la década de los setenta, esta situación ha ido cambiando poco a poco, gracias a diferentes movimientos sociales que se formaron en torno a los comportamientos sexuales, sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer.

Con respecto a lo mencionado en el párrafo anterior, Abad *et. al.* (2017) recalcan que, si bien la EIS en la mayoría de países de Latinoamericanos ha sido delegada al ámbito educativo, las expectativas de las familias parecen apuntar a que dicha educación guarde tintes conservadores; es decir, no se espera que en las aulas se hable de forma abierta sobre

temas de sexualidad tales como, anticoncepción y diversidad sexual sino más bien, desean que se maneje los contenidos desde un enfoque biológico del desarrollo humano y de la reproducción. Esto se podría ser por la arraigada visión moralista de la sexualidad en nuestras culturas, lo cual obstaculiza el ejercicio docente.

Actualmente, desde la mirada de la Educación Sexual basada en derechos, se ha planteado como tarea social el influir sobre la familia para que esta pueda ejercer exitosamente su función educativa, incluyendo el tema de la sexualidad (Pizarro, Santana y Vial, 2013). A pesar de esto, en la actualidad todavía hay familias que perpetúan ideas tradicionales sobre este tema (Socarrás, González y Fuentes, 2018).

Así, se puede afirmar que, aunque la familia es el centro de la educación de los niños y niñas, es difícil que asuman de una manera adecuada la concepción de EIS y dejar atrás visiones moralistas sobre la sexualidad. En este sentido, es necesario que la familia y la escuela se articulen para lograr la formación integral de los/las estudiantes y que reciban formación que les permita ir entendiendo temas que eran o incluso aún son considerados un tabú. Ya que, si la familia no sabe cómo manejar de manera adecuada, la Educación Sexual de los educandos, se creará un rompimiento entre lo que se desea enseñar en la escuela y lo que se aprende en el hogar, en torno a la sexualidad.

2.3.5. Circunstancias del contexto escolar

Entre los obstáculos que enfrentan los docentes, también se encuentran las diferentes circunstancias del contexto escolar que viven los y las estudiantes, al relacionarse con otras personas, al adquirir nuevos conocimientos o al desarrollarse más física y mentalmente, lo que genera un cierto grado de limitaciones con respecto al tema de la sexualidad. Por este motivo, la manera que el docente vaya a manejar la EIS, dependerá de

la ideología, del lugar dónde se trata el tema, por eso antes de que se lo aborde, se debe analizar la manera en cómo los estudiantes han sido culturizados, conocer sus valores, su posición frente al tema, etc. (Llobregat, Fernández y López, 2007)

Cuando se dice, las circunstancias del contexto escolar resultan un obstáculo para los docentes, esto es referente a las estrategias y metodologías que aplican los docentes para brindar las clases de EIS, a la inadecuada comunicación entre docente-estudiantes; a las inquietudes que tienen los niños/as sobre la sexualidad, estas circunstancias quitan la naturalidad con la que se podría abordar la temática.

Por esta razón, cuando las estrategias y metodología que maneja el docente para hablar de la EIS no son las adecuadas, se vuelve una dificultad para que los niños/as desarrollen un lenguaje que les permita interiorizar significados culturales para una integración consciente de su sexualidad y una autorregulación responsable de sus comportamientos. De esta manera quedan expuestos a las inducciones de los medios de comunicación, de pares, etc. (Marín, 2007).

Por otro lado, la curiosidad que sienten los estudiantes con respecto al tema, puede ser algo que los docentes no puedan manejar con facilidad, pues quizás, en algunas ocasiones estas inquietudes pueden ponerlos en situaciones incómodas y a su vez generar respuestas confusas. Respecto a esto González (2016) indica que, es esperable que los niños/as, intenten satisfacer la curiosidad de su cuerpo y de las relaciones que establecen con otras y con otros. Es responsabilidad de los adultos entre ellos los docentes y la familia, dar respuestas a sus inquietudes y necesidades.

Cuando los docentes hablan sobre la EIS en sus aulas, se enfrentan a las diferentes posiciones que tienen los niños/as frente a este tema, pues, no todos pueden tener la misma

apertura o interés para hablar de sexualidad, todo depende de la manera en fueron educados en sus hogares. En este sentido pueden existir dos bandos, por un lado, pueden estar los niños/as que en sus hogares les hablaron de cierta manera del tema y eso generó en ellos inquietudes y cuestionamientos acerca de su sexualidad; pero, por otro lado pueden estar los niños/as que dentro de la familia hablar sobre su sexualidad esté prohibido (Marina, 2011).

Por esta razón es primordial, que los docentes manejen los temas de EIS no sólo desde dónde ellos creen que sea necesario abordarla, sino también desde dónde crean que los estudiantes deseen aprenderlas. Además, deben hacerlo en forma natural, libre y creativa, para que la comunicación sea fluida y, así, puedan aclarar las dudas de los niños/as (Ministerio de Educación de Perú, 2009).

Se debe entender que la efectividad en la EIS, no solo depende del tipo de educación, ni del tipo de profesor, sino también del contexto en la que se encuentra el estudiante o de la disponibilidad que tenga para abordar el tema. Es importante conocer en qué terreno se va a trabajar para que las situaciones antes mencionadas no limiten el aprendizaje de los estudiantes.

2.4.DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.

En todo el ámbito educativo existen circunstancias que frenan el proceso de aprendizaje, provocando que los docentes enfrenten desafíos que dificulten la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad de manera eficaz.

Los desafíos según Raimundi M., *et al.* (2014) se entienden como “afrontar o enfrentarse a un peligro o dificultad. También, es un objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo para quien lo afronta” (pg. 523). Dentro de los desafíos que enfrentan los docentes al implementar la EIS están las siguientes categorías: 1) Enfoques que se plantean en países de Latinoamérica para abordar la EIS y 2) Las diferentes formas de abordaje de la EIS: Eje transversal, Área de Ciencias Naturales y Materia Específica. Estas categorías son abordadas a continuación.

2.4.1. Enfoques que se plantean en países de Latinoamérica para abordar la Educación Integral de la Sexualidad (EIS).

La UNESCO (2014) plantea la EIS desde un enfoque que se basa en los Derechos Humanos que busca asegurar a todos los niños/as una educación de calidad que respete y promueva su derecho a la dignidad y desarrollo óptimo. Además, este enfoque se encuentra respaldado por organismos internacionales, como el Programa de Acción adoptado por la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD 1994), entre otras instancias que reconocen que la ESI se debe iniciar desde la etapa inicial y continuar en todos los niveles formales de la educación.

En el caso del contexto latinoamericano, se han reportado algunas experiencias en cuanto a la implementación de la EIS.

En Argentina, según el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2011), en este país se aborda la EIS desde un enfoque adoptado para el nivel primario en relación a tres subtemas: una concepción integral de la sexualidad, el cuidado y promoción de la salud; y por último en los derechos humanos. La EIS manejada bajo una concepción integral,

incluye la unificación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad, creando vínculos con uno mismo y con los otros.

Por otra parte el Ministerio de Educación de Perú (2009), manifiesta que su Gobierno busca desarrollar en los niños/as, capacidades, actitudes y valores que les permitan conocer, reconocer y tomar decisiones con respecto a su sexualidad y basa la EIS en cuatro enfoques: los Derechos Humanos, el desarrollo humano, la Interculturalidad y Diversidad, y la Equidad de género; con estos se busca que los niños/as ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones según sus etapas, con la responsabilidad pública e individual de que alcancen una educación integral, valorando las distintas cosmovisiones referentes a la sexualidad.

Así mismo el Ministerio de Salud de Costa Rica (2011) indica que, este país se maneja una política de sexualidad que busca promover el derecho los niños/as y que cuenten con información que les facilite la toma de decisiones. Mediante un proceso de reflexión y construcción de nuevas formas de vivir la sexualidad, sin discriminación, desigualdad, ni violencia. Para esto, al igual que Argentina y Perú, se basan en el enfoque de los Derechos Humanos, en los enfoques de Género y Diversidad. A través de estos, se busca fortalecer de la noción de ser sujetos de derechos y responsabilidades, para que los niños/as vivan una sexualidad segura, placentera y donde se respete su orientación sexual y sus etnias.

En el caso de Colombia, la EIS es manejada a través un conjunto de acciones sectoriales, transectoriales y comunitarias, que buscan generar las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan, a los niños/as, el ejercicio libre, autónomo e informado de la sexualidad; para que desplieguen sus potencialidades durante todo su ciclo vital; y el desarrollo dentro de la sociedad, esto en base a tres enfoques; Derechos Humanos, de Género y Diferencial (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, 2012)

En Ecuador la EIS se maneja en el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017), se fundamenta en los siguientes enfoques:

El enfoque de Derechos e Igualdad que se basa en el reconocimiento de las personas como titulares de derechos inalienables, donde el Estado debe garantizar y crear condiciones para el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.

El enfoque de Género en la salud pública que busca abordar la influencia de los factores sociales, culturales y biológicos en todas las acciones de salud.

El enfoque de sexualidad integral e inclusión social, reconoce este tema como parte del desarrollo integral del ser humano en sus diferentes etapas de vida, donde prime la autonomía para decidir sobre la vida sexual sin violencia y discriminación.

El Enfoque de interculturalidad e inter-generacional, involucra el reconocimiento de las relaciones entre culturas diversas y diferencias de poder, abordando la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo de los niños/as.

Finalmente, el enfoque de participación y ciudadanía en salud que implica que todas las personas asuman la corresponsabilidad frente a la salud, como sujetos de derecho.

En conclusión, en el contexto Latinoamericano, se aborda la EIS desde algunos enfoques que se basan en una concepción integral de la sexualidad, como los derechos humanos, la interculturalidad, el género, entre otros. La EIS manejada bajo una concepción integral, incluye la unificación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad, desarrollando en los niños/as, capacidades, actitudes y valores que les permitan conocer, reconocer y tomar decisiones con respecto a su sexualidad, donde no exista discriminación. Todo esto se considera como un desafío debido a que, al no ser un campo homogéneo no existe una guía adecuada que permita que los docentes realicen un

trabajo similar con los estudiantes de modo que todos tengan los mismos conocimientos y las mismas oportunidades.

2.4.2. Modalidades de abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS)

La EIS presenta, diferentes formas de abordaje que permite que se tome diferentes direcciones en bien de la formación de los/las estudiantes. Las formas más comunes son: como eje transversal, como una parte del área de Ciencias Naturales o como una materia específica en Educación General Básica. Para decidir si la EIS debe ser manejada desde una perspectiva transversal o como un espacio curricular específico, se necesita tener presente, entre otros factores, la etapa de desarrollo de los niños/as, sus necesidades, intereses y derechos, el nivel educativo y la capacitación de los docentes para desarrollar esta tarea (Ministerio de Educación de la Nación, 2008). Cada una de las modalidades de implementación se detalla a continuación.

Eje transversal

En Educación General Básica se plantea trabajar diferentes ejes transversales, pero en este caso, se apunta a EIS y para eso se debe tener presente que la sexualidad hace parte de la educación en todas las áreas, y no de manera aislada. Están áreas como las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales, el Arte, la Literatura, desde las cuales podemos integrar la sexualidad. En razón de ello, este tema debe abordarse desde una perspectiva transversal, propuesta pedagógica que es reconocida por la Reforma Curricular Ecuatoriana al plantear que (...) deben ser trabajados en todas las áreas del conocimiento (Jerves, Enzlin y Cárdenas 2011).

Para un mejor entendimiento se dará una definición que explica a que hace referencia la transversalidad. Ésta es entendida como la introducción de un tema en la vida diaria para ser abordado consecutivamente de forma permanente (Solano, 2014).

En el ámbito educativo, la transversalidad es manejada como una estrategias curricular, a través de la cual, se maneja contenidos relevantes en la formación de niños/as, que traspasan todo el currículo, es decir, se encuentran presentes en los programas, proyectos, actividades y planes de estudio que están planteados en el Proyecto Educativo Institucional de una escuela. La misma que maneja nuevas estrategias, metodologías y formas de organización de los contenidos (Velásquez, 2009). La transversalidad da una respuesta eficaz a las demandas de la sociedad, con el objetivo de mejorar la calidad educativa ayudando a que los aprendizajes integren las dimensiones cognoscitivas y formativas (Marín, 2017). Es decir, los estudiantes con el manejo de la transversalidad pueden sean capaces de responder de forma crítica a los desafíos de la vida en determinado tiempo y lugar en el que se encuentre inmerso.

En varios países Latinoamericanos y Caribeños, las reformas educativas han recuperado este enfoque innovador, introduciendo temas y contenidos transversales en la educación formal y no formal, de modo que en la actualidad, las problemáticas relacionadas con los Derechos Humanos, la Interculturalidad, la equidad de género, la sexualidad, la salud sexual y reproductiva, entre otros, que estuvieron tradicionalmente marginadas del currículo explícito, han recobrado su importancia como ejes formadores que permiten erradicar males sociales concretos, teniendo un espacio para su análisis y discusión en el contexto de la escuela, el aula y otras modalidades educativas no escolarizadas (Castellanos, Simons y Falconier, 2003; Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Por tal motivo, los temas transversales han involucrado a las Instituciones Educativas en el proceso de formación integral de los niños/as y se han planteado como una propuesta curricular, concediendo así, en el caso del proyecto de Educación Sexual, la libertad a las instituciones para implementarlo de acuerdo a sus necesidades en armonía con una estructura que fortalezca el reconocimiento de la dignidad humana y de la autonomía (Fernández y López, 2012; Guiñansaca y Soliz, 2014).

En Ecuador por ejemplo, la educación en la actualidad fomenta el “Buen Vivir” y esto se sustenta con algunos ejes transversales, entre ellos el eje transversal de la Educación Sexual. Este eje ha tomado importancia dentro de la educación actual, puesto que, es un tema que tiene una gran demanda social y necesita ser cubierta. Algunos de estos temas, serán planificados y ejecutados por los docentes en el desarrollo de sus clases, para ayudar a los estudiantes a vivir una sexualidad plena y verdadera, entre estos están: el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, entre otros. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Materia específica

La transversalidad y la existencia de un espacio curricular determinado no componen alternativas excluyentes, ambas pueden coexistir en educación primaria. No obstante, y en relación a la EIS, sería recomendable organizar espacios transversales de formación desde la educación inicial y primaria, que puedan formar parte de materias ya existentes en el currículo, o de nuevos espacios a incorporar. No por tenerse un espacio específico implica abandonar la preocupación por el abordaje interdisciplinario de la ESI (Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2011)

La enseñanza de la EIS podría encaminarse progresivamente al desarrollo de contenidos más complejos y concretos, generando espacios que cubran las necesidades e intereses de los estudiantes, esto no debe de ninguna forma sesgar el enfoque integral que entiende la sexualidad como parte de la condición humana (Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2011). Tal es el caso que, la OMS recomienda que la educación de la sexualidad se enseñe como una materia independiente. De esta manera, se busca contar con un enfoque de enseñanza-aprendizaje que garantice a los niños/as la adquisición de conceptos clave y competencias para la vida (OREALC y UNESCO, 2014).

La Educación Integral de la Sexualidad puede ser brindada como una materia específica; sin embargo, hay que saber los aspectos deben ser tocados considerando las necesidades e intereses que poseen los estudiantes. A pesar de que se aborda como una materia específica, no se debe olvidar que implícita o explícitamente este tema también debe ser tocado por todas las asignaturas, es decir, como un eje transversal.

Dentro de la asignatura de Ciencias Naturales

Los contenidos que aportan las Ciencias Naturales constituyen uno de los pilares fundamentales para mejorar la calidad de la vida humana, pues enriquecen y sistematizan el conocimiento que las personas construyen acerca de sí mismas y contribuyen al cuidado de la salud personal y colectiva, la protección y mejoramiento del ambiente en el que viven y a la comprensión de los procesos mediante los cuales la vida se perpetúa y evoluciona sobre la Tierra (Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2011).

De la misma manera, según el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2011), las Ciencias Naturales permiten abordar las múltiples dimensiones de la sexualidad

humana, con énfasis en los aspectos biológicos. Entre los contenidos más importantes que se esperan sean manejados en esta materia están: el reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración; el reconocimiento del propio cuerpo y de las distintas partes y los caracteres sexuales de mujeres y varones incluyendo sus cambios; el reconocimiento y el respeto de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad y sus cambios; el conocimiento de los procesos de la reproducción humana.

Sin embargo, en los temas antes mencionados se encuentran omitidos los aspectos sociales, ideológicos, culturales y psicológicos que atraviesan la construcción de la sexualidad y de la identidad sexual o de género, quedando la sexualidad humana reducida a sus aspectos biológicos (Masgoret, 2016). Esto quiere decir que, se deja de lado la parte integral de la sexualidad y educa a los estudiantes de una

La manera en la que se aborde la EIS, sea como eje transversal, como una asignatura específica o como un tema que está dentro de una asignatura, dependerá mucho de la institución educativa y las normas que lo rijan. Dentro del aula de clases se debe tener muy presente las necesidades e intereses de los estudiantes, de modo que, los enfoques que se elijan vayan en pro de la formación integral de los estudiantes. Todas estas modalidades presentan desafíos que deben ser superados y trabajados de la mejor manera permitiendo un desarrollo adecuado de la sexualidad en los estudiantes.

CAPÍTULO III:

3. ¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?

En este capítulo se expone algunas sugerencias de cómo se podría mejorar la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad, desde los distintos niveles del sistema educativo. Se menciona las propuestas de Educación Sexual Integral en el Ecuador planteada en la reforma curricular a nivel Latinoamericano y cómo debería el Estado velar por las mismas, para que los niños y niñas puedan desarrollar sus Derechos Sexuales y Reproductivos de forma integral, como contribuye la participación de la Comunidad, las Instituciones Educativas y la Familia en la formación de los educandos con respecto a la EIS. Finalmente se menciona la forma en debe ser implementada la EIS en las aulas de clases, dónde se resalta la metodología, las estrategias y recursos que pueden contribuir para este trabajo.

La efectiva implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en el ámbito educativo, involucra acciones desde tres niveles:

-A nivel macro: el Estado debe asegurar un sistema educativo integrador; conjuntamente con los Ministerios para desarrollar y buscar formas de concretar distintas políticas que apunten a la efectiva implementación de la Educación Integral de la Sexualidad y generar un currículo que establezca con claridad los lineamientos para su implementación.

-A nivel meso: es importante el trabajo de las instituciones educativas cuyo enfoque debe estar dirigido a crear aprendizajes en base a lo que piensan, sienten y viven los niños/as, y en donde los docentes deben incluir reflexiones y proyectos basados en los niños/as como sujetos de derecho, para generar en ellos el conocimiento y ejercicio de sus derechos a través de espacios de participación en la vida institucional (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010).

-A nivel micro: se deben desarrollar y analizar las estrategias y metodologías que podrían ser utilizadas por los docentes para conseguir los objetivos planteados en EIS.

Considerando los niveles expuestos, se plantean algunas posibles acciones para que la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad sea efectiva dentro del ámbito educativo.

3.1. ESTADO

El Estado es el encargado de garantizar que las personas gocen de sus derechos y también de hacer que, los ministerios y las políticas públicas se desarrollen y se cumplan (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017). Es indispensable, entonces, que el apoyo para que haya un cambio en la efectiva implementación de la Educación Integral de la Sexualidad, parta desde esta instancia.

Las acciones que el Estado tiene que realizar, deben estar enfocadas en que los seres humanos conozcan y pongan en práctica su derecho a la vida y que ésta vida a su vez, sea de calidad. Esto incluye ser y desarrollarse como persona; tener una personalidad, tener intimidad y pudor; una sexualidad responsable y sana, ser protegido en su desarrollo, a no ser discriminado, y no ser agredido, violentado ni violado (Ministerio de Educación de Chile, 2005).

En cuanto al tema de la sexualidad, la acción del Estado es garantizar el respeto a la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad. El Estado debe adoptar lineamientos y prácticas en materia de educación en sexualidad, entre las cuales tiene preeminencia la aceptación de la sexualidad como una materia inherente a las vivencias

personales, y el ejercicio de la sexualidad debe ser respetado en el marco de lo que compete a la privacidad de los individuos en sus espacios primarios de relación (Ministerio de Educación de Chile, 2005).

El Estado debe ser un garante de derechos de los seres humanos, esta institución se encarga de que las personas conozcan y puedan poner en práctica todo lo que implique el mejoramiento de su calidad de vida. Si bien el Estado es la mayor entidad del país, éste delega cargos a otras instancias. Ante esto, el Estado ecuatoriano plantea la participación social en base a un eje esencial denominado, el Sumak Kawsay o Buen Vivir, el cual promueve que los niñas y niños, tomen decisiones consientes y promuevan una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, diversa, intercultural y respetuosa con la naturaleza la equidad y de la adecuada convivencia entre los seres humanos y entre la sociedad y la naturaleza (Ministerio de Educación de Ecuador, 2008; Avilés, 2019)

3.1.1. Ministerios

Las instituciones gubernamentales que mejor se acoplan al tema de la Educación Integral de la Sexualidad son: el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud. Algunas acciones que estos ministerios pueden tomar para una Educación Integral de la Sexualidad de calidad se detallan a continuación.

El Ministerio de Educación tiene como tarea fundamental el diseño de estrategias que contemplen las precauciones necesarias para que, la adopción de cualquiera de las dos modalidades (como enfoque transversal o como asignatura específica) promueva el cumplimiento de los objetivos de la ley y de los lineamientos acordados con respecto a la educación integral de la sexualidad (Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2011). Además, capacita a los docentes en los temas de sexualidad, también controla los proyectos que las Instituciones Educativas estén llevando a cabo e inspecciona los contenidos

que se estén trabajando ya que deben basarse en los programas establecidos por este Ministerio (Jerves y Enzlin, 2011)

Así también, ONUSIDA *et al.* (2010) manifiestan que, El Ministerio de Educación debe desempeñar un papel examinador en la construcción de consensos a través de mecanismos de consulta y campañas de sensibilización sobre la necesidad de tener una educación en sexualidad en las escuelas, en colaboración con actores claves, por ejemplo:

- Personas jóvenes representadas por su diversidad y las organizaciones que trabajan con ellas;
- Entidades gubernamentales, como el ministerio de salud u otros dedicados a atender las necesidades de niños y niñas;
- Profesionales de la educación y establecimientos educativos, autoridades políticas, asociaciones de madres y padres de familia, docentes e instituciones de formación docente;
- Institutos de formación para profesionales de la salud;
- Organizaciones no- gubernamentales (ONGs), en particular las dedicadas a trabajar con niños y niñas en el campo de la Salud Sexual y Reproductiva; entre otros.

En cambio el Ministerio de Salud, está comprometido en convertir los servicios de salud en espacios amigables para las personas, debe ser impulsado por las instituciones del Estado, como garante de los Derechos Sexuales y Reproductivos, y por los seres humanos como sujetos de estos derechos, sus familias y la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, debe brindar servicios que incluyan la disponibilidad y el acceso universal a la anticoncepción, a la prevención del VIH y a los servicios de salud materna, acompañados con procesos de asesoría y consejería adecuados a las necesidades y expectativas de las personas (Palacios Jaramillo, 2008). El Ministerio de Salud Pública (MSP) en su calidad de Autoridad Sanitaria Nacional, tiene el compromiso constitucional de garantizar el derecho a la salud, promoviendo la construcción de políticas públicas mediante procesos participativos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017)

En conclusión se puede decir que tanto el Ministerio de Educación como el Ministerio de Salud, deben trabajar de forma conjunta para, proveer mediante su gestión a las Instituciones Educativas de información, de espacios de capacitación y formación. Para que a su vez, las autoridades que se encuentran a cargo puedan aplicar de mejor manera los objetivos planteados con respecto al manejo de la Educación Integral de la Sexualidad.

3.1.2. Políticas Públicas

Las políticas públicas son entendidas como un efecto de la negociación, intercambio y debate entre diversos actores con distinta capacidad de decisión, como discurso dinámico así también, como organizador del mundo social constructor de nuevas categorías de subjetividades (Fraser, 2006; Shore, 2010).

El Estado a través de la formulación e implantación de políticas públicas, pretende atender diversas problemáticas sociales y regular los servicios dirigidos a la ciudadanía. Las políticas públicas son declaradas a través de leyes, reglamentos, órdenes ejecutivas, cartas circulares, entre otros (Ortiz, 2017).

Debido a la importancia de la EIS, varios autores han planteado algunos aspectos que deben ser cubiertos al implementar políticas públicas, como los siguientes:

- Deben estar focalizadas hacia adolescentes y jóvenes, adaptando planes y programas de desarrollo (Palacios, 2008).

- Se debe tener presente la noción de integralidad entendida desde la hegemonía de la salud y la prevención como derecho fundamental, entender la perspectiva de género y la necesidad de formar en valores; y el respeto de los derechos a la tolerancia de lo distinto (Baez y González, 2015).

-Se debe atender el nuevo lugar que ocupan los medios de comunicación y las redes sociales como un factor que organiza los sentidos de lo legítimo en materia de educación sexual (Baez y González, 2015).

-Se debe tener presente los contextos y las distintas concepciones que tienen las personas con respecto al término de la sexualidad de manera que, todo lo que se realice llegue a ser significativo (Estrada, 2017).

-Se debe fortalecer una educación basada en habilidades (sociales, de pensamiento y de negociación) para la vida, que favorezca desde la niñez las potencialidades de hombres y mujeres para poner en práctica conocimientos, valores y actitudes, fundamentalmente relacionados con el ejercicio de su sexualidad y sus derechos (Palacios Jaramillo, 2008).

-Se debe proporcionar un paquete esencial de servicios de salud sexual y reproductiva y de insumos (Palacios, 2008).

Por tal motivo la ONUSIDA et al. (2018) plantean que, una política sobre la EIS aclarará y fortalecerá el compromiso de la escuela hacia:

- Un currículo impartido por docentes competentes;
- La participación de la familia;
- El fomento de la igualdad de género y la no discriminación independientemente del sexo, el género, la orientación sexual y el respeto de los derechos de todos los estudiantes;
- La retribución de recursos financieros y humanos para apoyar la implementación de la EIS;
- El establecimiento de procedimientos para responder las inquietudes de la familia y apoyo a las estudiantes embarazadas para que continúen sus estudios;
- Hacer que la escuela brinde un entorno seguro para la impartición de la EIS y a su vez sea un entorno que suscite la salud.
- Tomar medidas en caso de incumplimiento de las normas.
- El impulso del acceso y los vínculos a los servicios de SSR locales.
- La defensa de los códigos profesionales de conducta que prohíben las relaciones sexuales entre docentes y estudiantes, y la toma de medidas hacia los docentes que violen estos códigos.

Entonces se puede decir que, los Estados deben plantear políticas públicas que tengan objetivos concisos, para lograr una verdadera equidad en cuanto a, derechos, obligaciones, información y demás necesidades que tiene la sociedad. Debe enfocarse en los aspectos fundamentales que permitan que la Educación Integral de la Sexualidad se lleve a cabo de una manera efectiva, evitando que tanto los niños y niñas, como el resto de la comunidad educativa se encuentre desinformada con respecto a la temática mencionada.

3.1.3. Currículo

Al igual que, las áreas sociales, ciencias y otras áreas de educación, la Educación Integral de la Sexualidad se basa en varias investigaciones y conocimientos. Por consiguiente, ONUSIDA *et al.* (2010) consideran que, en la elaboración de un currículo, o en su selección y adaptación, es vital implicar a personas familiarizadas con estas investigaciones y conocimientos. Adicionalmente, si los programas han sido diseñados con el fin de reducir el comportamiento sexual de riesgo, las personas que se encuentran a cargo del desarrollo curricular deben:

- Conocer qué tipo de conducta adoptan los estudiantes en sus etapas de crecimiento, los factores cognitivos y contextuales que incurren en dichos comportamientos y cuál es la mejor manera de abordarlos.
- Deben emplear conocimientos teóricos, derivados de investigaciones empíricas sobre los factores que trastornan la conducta sexual, para así identificar los factores que el programa deberá abordar.
- Deberán utilizar métodos efectivos de instrucción en el tratamiento de cada uno de estos factores, para esto deben estar familiarizados con la teoría, los factores psicosociales que incurren en el comportamiento sexual, con métodos efectivos de enseñanza planteados para cambiar estos factores.

- Y, por cierto, deben estar enterados sobre otros programas de educación en sexualidad de comprobado éxito para cambiar el comportamiento, en especial en los grupos de similares características.

Por lo tanto, los cambios que se quieran realizar y desarrollar en el currículo deben estar establecidos en los proyectos educativos institucionales y además, estar presentes en los proyectos de aula, favoreciendo de esta manera la continuidad y sistematización de las acciones, la interdisciplinariedad, la intersectorialidad y la participación de toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2011).

Así mismo, la UNESCO (2014) señala que, en el marco de la EIS, un currículo es relevante porque toma en cuenta, por un lado, conceptos clave relacionados con la sexualidad y las etapas de desarrollo de niños/as, así como los cambios físicos y emocionales que éstas conllevan; y por el otro, las creencias y prejuicios coherentes con aspectos culturales, religiosos o normas sociales que varían dependiendo del contexto de cada estudiante. Estos currículos cuentan con las siguientes características:

- Basados en la evidencia, se basa en lo aprendido de currículos anteriores, agregando hallazgos importantes para actualizarlos de acuerdo a las necesidades detectadas.
- Integrales, pues contienen diferentes áreas y conceptos, se apoyan en un desarrollo lógico, secuencial y progresivo de temáticas con capacidades a lograr y objetivos de aprendizaje claros para cada etapa.
- Culturalmente relevantes, pues se adapta a las necesidades y recursos locales, tomando en cuenta también otras culturas y realidades. Con acciones que permitan reflexionar sobre el entorno de los niños/as, el contexto social y las formas de cómo se vive la sexualidad.
- Basados en valores centrales, analizando las interrogantes y reforzando los valores personales y grupales sobre la base de los derechos humanos, la equidad e igualdad de género.

- Basados en las características específicas de las personas, que incluya las etapas de desarrollo, estilos de aprendizaje, orientación sexual y características étnicas y culturales.
- Promueve el pensamiento crítico y la superación personal, desarrollando hábitos de pensamiento para comprenderse a sí mismo y su relación con las demás personas.
- Fortalece las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y actuar en función de ellas; mejora la comunicación con otras personas (incluyendo la familia) y estimula el cuidado de la salud.
- Fomenta la participación ciudadana, preservando la idea de que cada persona es importante y puede hacer una diferencia positiva en el mundo que la rodea.

En conclusión se puede decir que el currículo debe estar elaborado, en base a lo cada generación de estudiantes necesitan, puesto que cada vez los contextos son más variantes, y no se puede seguir manejando un currículo planteado en base a otras necesidades. Por eso, como lo manifiesta la UNESCO (2014), es indispensable realizar una revisión curricular, donde se tome en cuenta la edad y el abordaje adecuado de la sexualidad, brindando información a tiempo sin adelantos y retrasos.

3.2. COMUNIDAD/SOCIEDAD

Para mejorar la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en el ámbito educativo es importante que, toda la comunidad trabaje activamente para aportar a la formación de los niños y niñas. Pues, como ya se sabe en la sociedad no existe un conjunto homogéneo, siendo evidente las diferencias existentes en el acceso a la educación formal, volviéndose importante identificar los sectores sociales que no cuentan con las condiciones para proveer a niños/as de información y conocimientos que son indispensables para instaurar la sexualidad promoviendo una autonomía responsable (Ministerio de Educación de Argentina de la Ciudad de Buenos Aires, 2007).

Sin embargo, algunos temas como por ejemplo la diversidad sexual, aún suele generar una serie de temores e inseguridades por parte de algunos/as docentes y/o estudiantes, ya que, en nuestra sociedad la diversidad sexual ha estado cubierta de prejuicios y estereotipos que actúan como obstáculo dentro del sistema educativo. Al involucrar las etapas de desarrollo de los niños/as, la formación en sexualidad interviene en el comportamiento social, favoreciendo al pensamiento crítico tanto en sus relaciones como su responsabilidad con la sociedad. Al acceder los niños/as a la información y ser orientados en su uso, se aporta a que los sean humanizados, culturalizados y con buena relación social; para que aprovechen las oportunidades que la sociedad les brinda (Ministerio de Educación de Chile, 2018).

El apoyar y promover la labor educativa de las familias y vigilar para que la comunidad educativa lleve a cabo la ejecución de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad que responda a las necesidades educativas de niños y niñas es un verdadero desafío (Frinco, 2013).

Por tal motivo, es importante comprender que la EIS, dentro del ámbito escolar es necesaria y debe ser vista como un proceso de largo plazo, donde es indispensable la participación de todos los miembros de la comunidad. Esta participación debe ser de una manera entrelaza para evitar la desinformación de los niños/as, creando un espacio de reflexión sobre las características y necesidades que aparecen en cada edad y etapa de crecimiento (Ministerio de Educación de Chile, 2005).

Teniendo presente que los niños/as atraviesan por cambios, y en el marco de una sociedad globalizada donde es necesario poseer conocimientos, se hace necesaria una adecuada EIS que les permita entender el valor, respetarse a sí mismo y a sus pares. Esta educación contribuirá a que los /las estudiantes se proyecten en la sociedad conociendo tanto sus habilidades como sus limitaciones, para desarrollarse en su vida cotidiana (Ramo, 2008).

3.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las Instituciones Educativas juegan un rol importante en la implementación de EIS, ya que, las mismas aportan a la formación de niños y niñas para que tengan la capacidad de elegir entre distintas alternativas de vivir la sexualidad, mediante una información objetiva, libre de prejuicios y estereotipos; para que así, puedan decidir sobre su vida, asumiendo las consecuencias de sus decisiones (Ministerio de Salud de Costa Rica, 2011)

Por tal motivo las Instituciones Educativas se plantean objetivos que, les permitirán lograr el desarrollo integral de los niños/as en el ámbito de la sexualidad, entre esos están:

-Garantizar que los niños/as reciban conocimientos sobre las dimensiones bio-psico-sociales de la sexualidad y los temas relacionados con la sexualidad, en base sus etapas evolutivas; para que tomen actitudes flexibles, de cuidado y respeto en su vida social y sexual (Ministerio de Educación de Argentina Gobiernos de la Ciudad de Buenos Aires, 2007; UNESCO, 2010; Ministerio de Educación de Argentina, 2012).

-Promover una EIS de forma transversal para que su desarrollo sea interactivo y continuo, con el uso del lenguaje apropiado para la infancia (IPPF, Oficina Regional de la OMS, 2010).

-Generar confianza y analizar la forma de mirar al otro visibilizando las diferentes posibilidades y limitaciones de los niños/as, sus formas de ser, identidades, sexualidades y experiencias de vida, sin pretender que tengan la misma manera de vivir, ser, hacer, pensar y amar (Ministerio de Educación del Gobierno de la provincia de Córdoba, 2010).

-Garantizar y proteger los derechos de los niños y niñas en la EIS, generando la formación y capacitación continua y sistemática de los docentes (Ministerio de Educación de la Nación, 2008; Ministerio de Perú, 2009).

- Formular e implementar una propuesta pedagógica de EIS desde el enfoque de los Derechos Humanos, género e interculturalidad (Ministerio de Perú, 2009).
- Planificar, organizar y desarrollar capacitaciones para la implementación de la ESI en la comunidad educativa ajustando a la realidad institucional (Ministerio de Perú, 2009).
- Asegurar el cumplimiento de Normas y Reglamentos de Convivencia y Disciplina Escolar, favoreciendo un clima institucional positivo (Ministerio de Perú, 2009).

Por consiguiente, cuando las Instituciones Educativas implementan la Educación Integral de la Sexualidad, contribuyen a que los niños/as puedan (Ministerio de Educación de Chile, 2018):

- Comprender los procesos corporales, afectivos y sociales e integrarlos a su experiencia.
- Reconocer valores y actitudes referidos a relaciones sociales y sexuales.
- Asumir responsabilidad sobre su comportamiento, respetando individuales y colectivos.
- Reconocer y convivir en diversidad, reflexionando sobre los estereotipos de género presentes en la sociedad, considerando el bienestar personal y comunitario.
- Construir aprendizajes en un contexto integral y en un marco de desarrollo humano de acuerdo a la etapa evolutiva que se encuentra cada estudiante.
- Además garantiza espacios para relacionarse con los demás en un marco de respeto mutuo, establecer relaciones equitativas, no violentas y armónicas.

Cabe recalcar que tanto la escuela, los estudiantes y las familias tienen unos principios básicos que cumplir para conseguir un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de la EIS, para esto la escuela tiene la obligación de ofrecer esta temática, los estudiantes tienen tanto el derecho como la obligación de asistir a la escuela y para ello

cuentan con la familia, que tiene el derecho y la obligación de colaborar con la escuela y con los estudiantes (López, 2015). Así mismo, se debe tener presente que los niños, niñas, y jóvenes son seres sexuados que necesitan de orientación y apoyo para descubrir y valorar la dimensión sexual de su experiencia como parte de su identidad y relaciones interpersonales que se presentan en sus diferentes etapas. La escuela, junto con la familia, son los responsables de abordar dicha dimensión dado su rol formativo, otorgando oportunidades de aprendizajes que sean significativos para la vida cotidiana en base a sus inquietudes e intereses (UNESCO, 2010).

Para concluir, cabe resaltar que las Instituciones Educativas son los espacios trascendentales para abordar de forma intencional la Educación Sexual, tema que debe ser manejado en base a objetivos claros, que permitan a los niños y niña recibir una EIS en las diferentes etapas de desarrollo. Así mismo, el docente debe estar atento a situaciones inesperadas que se presten para el abordaje de estos temas (Ministerio de Educación Argentina Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2007). Al ser la escuela el espacio dónde los niños/as pasan la mayor parte del día, contribuye a consolidar valores, actitudes y prácticas positivas en base a una EIS. Por ello, las escuelas debe contar con la infraestructura apropiada, con docentes preparados, que tengan la oportunidad de impartir programas a largo plazo a través de un currículo oficial, ofreciendo un ambiente seguro para niños/as, así como la capacidad de incluir a otros actores claves como las familias, las comunidades y los servicios de salud (UNESCO, 2014)

3.3.1. Autoridades

Las autoridades y sus diferentes funciones dentro del sistema educativo, están normadas y controladas. Así lo menciona el Ministerio de Educación del Ecuador en su artículo 344 en donde señala que: “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el

sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema”(p.160).

Además, el trabajo que realicen las autoridades en relación a la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad se encuentra vigilado por el Estado, que tiene la función de: a través de sus ministerios de educación, escuelas y docentes, apoyar y complementar el papel de los padres y las madres brindando entornos de aprendizaje seguros y positivos, de la misma manera, herramientas y materiales para una educación en sexualidad de buena calidad (ONUSIDA *et al.*, 2018).

La inclusión de la Educación Integral de la Sexualidad, es un aprendizaje incorporado a lo largo de toda la escolarización obligatoria y en cada una de las instituciones educativas. Constituye un desafío frente al cual la construcción de consensos se torna fundamental y estratégica. La unión con las familias, con la comunidad educativa en general y con otros actores públicos o privados vinculados a la educación y promoción de la salud, es un proceso que debe formar parte de la agenda educativa institucional a nivel nacional y jurisdiccional (Ministerio de Educación de la Nación, 2008).

3.3.2. Docentes

Los docentes son las personas que se encargan de implementar las propuestas referidas a la Educación Integral de la Sexualidad en las aulas (Darré *et al.*, 2016). Por tal motivo, los docentes deben estar convencidos de la importancia de brindar una EIS, dejando de lado los prejuicios y temores durante el proceso de enseñanza – aprendizaje;

permitiendo que de esta manera se pueda vivir una sexualidad segura y libre de violencia (UNESCO, 2014; Preinfalk, 2015).

Así mismo, Bianco, Re, y Mariño (2008) señala que es necesario reconocer que la función y experiencia que tienen los/as docentes, les da un conocimiento privilegiado de los niños/as por el contacto cotidiano con ellos/as. Por esa razón, se considera que los mismos deben participar en la definición de contenidos de la EIS. En este contexto, resulta indispensable plantear:

- El marco teórico, que define el enfoque general de la EIS, evitando los modelos eminentemente biologists, relativistas culturales, o moralistas. Establecer un enfoque integrador de la sexualidad, basado en los derechos sexuales y reproductivos de niños/as como parte de los derechos humanos.
- Los objetivos deben apuntar a ofrecer conocimientos científicos, veraces y claros; originar pautas y valores; favorecer la prevención y los comportamientos sexuales saludables adoptados libremente; promover la igualdad y equidad entre niños/as.
- Las estrategias pedagógicas, no solo deben admitir la planificación del proceso de entrega de contenidos y valores, sino también deben trazar metodologías encaminadas a incorporar valores y desarrollar actitudes.
- La capacitación docente, debe ser permanente, para contribuir a una actualización constante no solo de contenidos sino también de metodologías sobre las perspectivas teóricas y sobre actividades para desarrollar en el aula.
- La articulación con las familias, aquí se debe manejar estrategias que permitan vinculación con las familias y así mismo los pasos a seguir cuando no se consigan estos vínculos.
- Evaluación constante, debe fijar pautas para la evaluación de proceso, para readecuar contenidos y estrategias pedagógicas. Entonces, en lo referente a la estrategia pedagógica,

debe cumplir con ciertos requisitos para ser efectiva, debe ser flexible para realizar los cambios necesarios, al ser casi imposible evaluar si se producen cambios de comportamientos sexuales como consecuencia de la acción educativa. Sin embargo, se podría evaluar la incorporación de conocimientos, el desarrollo y/o profundización de la actitud reflexiva sobre ciertas temáticas, la valoración que los/as estudiantes realizan acerca de los espacios en que se les brinda educación sexual, entre otros.

Formación

La formación docente es vital, porque influye en la manera en que los docentes podrán manejar el tema de Educación Sexual en sus clases. Por eso es indispensable que los docentes reciban esta temática desde su formación inicial y durante su desenvolvimiento dentro de las aulas, para que siempre renueven sus conocimientos y las aptitudes para de esa manera, poder ofrecer una educación sexual eficaz puesto que, este tema es obligatorio dentro del ámbito educativo. Por ello, la UNESCO (2013) considera indispensable la formación docente en temas de sexualidad. Esto ha sido reforzado por otros estudios que afirman que, capacitar apropiadamente al docente es esencial para el éxito y control de calidad de los programas de Educación Sexual (Bertozzi, Gutierrez, y Torres, 2006)

Siguiendo con lo antes mencionado, cabe resaltar que la formación docente tiene el fin de promover un aprendizaje efectivo durante las actividades de EIS, combinando actitudes, habilidades y conocimientos (IPPF, 2018). Esto quiere decir que, esta formación debe dominar aspectos académicos, científicos, profesionales, y de formación en el área personal y experiencial-vivencial, para generar hábitos, valores y actitudes favorecedoras de una vivencia afectiva-sexual, saludable, positiva y satisfactoria que les incite a ofrecer Educación Sexual de manera apropiada (Fallas, 2009). No es posible garantizar la eficacia de dicha educación si ésta no se imparte como asignatura obligatoria en los programas de formación docente (UNESCO, UNFRA, y UNAIDS, 2015).

Para lograr que los docentes realicen un correcto proceso de enseñanza de la Educación Sexual Meza (2008) menciona que, el docente debe estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un aprendizaje especial, en el cual debe impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes concretas y reales. Por ello, Pedrido (2017) y la IPPF (2018) se plantean los siguientes objetivos en su formación:

- Permitir a los docentes realizar sus clases en base de conocimientos y experiencias pedagógicas que les otorguen una comprensión integral de la sexualidad humana.
- Proporcionar estrategias metodológicas para que los docentes trabajen: contenidos en el aula, sobre sus incertidumbres y prejuicios sobre la EIS, para que puedan manejar las eventuales oposiciones de padres y miembros de la comunidad y a su vez facilitarles material de apoyo.
- Brindar formación pluridisciplinaria y holística en el marco de la EIS, para que puedan proporcionar información acorde al tema, y a su vez fortifiquen las capacidades de los niños/as en cuanto al cuidado y promoción de la salud, al cuidado, disfrute y respeto de su cuerpo y de los demás.
- Ofrecer capacitación actualizadas previas y durante el trabajo, tanto en temas de EIS como en enfoques colaborativos y centrados en el estudiante.
- Asegurar un enfoque vinculado a la EIS en el sistema educativo con una formación inicial sistemática para que los docentes manejen el mismo código, para generar la transversalidad de los contenidos durante la trayectoria escolar.
- Permitir a los docentes adquirir conocimientos que aporten con una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos y aborden la Educación Sexual de manera integral en el marco de los Derechos Humanos.

Actitudes y destrezas

La actitud que muestran los docentes cuando brindan una Educación Integral de la Sexualidad es de gran relevancia ya que, esta podrá generar un ambiente de bienestar, confianza y respeto para los niños y niñas cuando se trabaje dicho tema. En base a esto la IPPF (2018) y la UNESCO (2014) resaltan que el docente debe manifestar las siguientes actitudes y destrezas:

- Deben conocerse a sí mismos y sentirse cómodos con su propia sexualidad, tener un amplio manejo de los conceptos relacionados al tema.
- Respetar la integridad y comprender los límites que existen, manteniendo una mente abierta y respetando a los demás.
- Tener conciencia de las propias actitudes y entender a los niños/as como seres sexuales, siendo capaces de dar información sin emitir juicios de valor, ofreciendo espacios para que las y los niños desarrollen sus propias opiniones.
- Ser empáticos y capaces de comunicarse para forjar un entorno participativo de aprendizaje, reconocer sus limitaciones y buscar apoyo cuando lo necesiten.
- Poder generar y mantener un ambiente de aprendizaje seguro e incluyente, libre de discriminación, utilizando procesos de enseñanza interactivos que provoquen una respuesta clara de los estudiantes.
- Comunicarse de forma clara, y tener la capacidad para reflexionar sobre creencias y valores.
- Reconocer las capacidades evolutivas de los niños y niñas; sus realidades y características.
- Reconocer la importancia e involucrar a los diferentes actores involucrados en la Educación Integral de la sexualidad.

Por otra parte, Arango y Corona (2010) manifiestan que, el docente que desee manejar temas sobre la EIS, debe poseer características que van más allá del manejo de conocimientos interdisciplinarios. Sus actitudes y comportamientos relacionados a los derechos humanos, sexuales y reproductivos deben ser actualizados, por tal motivo se infiere que el docente debe tener las siguientes características:

- Tener un concepto integral de sexualidad, manejar el currículo por competencias y dominar el manejo de la transversalidad curricular.
- Reconocer a sus estudiantes como seres sexuados y respetar la diversidad.
- Tener una base sólida de conocimientos científicos y objetivos sobre la sexualidad humana.
- Respetar y demostrar actitudes abiertas respecto a la sexualidad.
- Apoderarse de su sexualidad, estar sensibilizado en materia de sexualidad y entender el enfoque de género y cuestionarse a cerca de los estereotipos.
- Tener un extenso repertorio de recursos psicopedagógicos para hablar sobre la sexualidad.
- Tener aptitudes para brindar información y sobre todo habilidad para atraer las peticiones que manifiestan los niños y niñas.

Para cerrar este apartado cabe recalcar que, es importante que los docentes tengan actitudes y destrezas adecuadas, ya que, como educador en temas de sexualidad conserva características que lo vuelve un mediador. Así el docente debe encontrarse abierto al diálogo, ser comunicativo, manejar un lenguaje apropiado, ser oportuno y encontrarse en un constante proceso de actualización y aprendizaje para poder ejercer su rol en el centro educativo (Morales y Donoso, 2016). Esto le permitirá generar un clima de reflexión, de confianza y empatía con los estudiantes, logrando así, su apertura hacia el tema.

Biografía personal

Para la implementación de la EIS, es importante tener en cuenta la biografía escolar de los docentes, puesto que, esta etapa es un aspecto importante que intervendrá el momento manejar su clase. Esta etapa viene cargada de aprendizajes, experiencias y modelos pedagógicos, que han sido parte de su aprendizaje en su travesía por la escuela. En esta etapa adquieren conocimientos basados en los contenidos que plantean los currículos, patrones de comportamientos, la manera de enseñar y aprender en base a la observación, a la práctica y a la teoría.

Con respecto a la biografía escolar Allaud (2004) recalca que, es una etapa que les permite a los docentes reflexionar sobre la escuela, pues revive su experiencia como estudiantes y enriquece su práctica profesional, aquí se debe tener presente tanto los aprendizajes formales como las vivencias del docente como estudiante, porque sólo así, se concebirá la formación docente en su carácter genealógico, tomando en cuenta sus esquemas de percepción y de apreciación. Pues, el trabajo docente tiene recuerdos y aprendizajes que los enriquecen siempre que, se reflexione sobre estos; de lo contrario, podrían ser reproducidos en sus clases (Zarate, 2016)

Para que la escuela y los docentes promuevan una EIS, se debe reconocer que los docentes tienen un historial de vida personal y profesional. Es decir, cuando el docente imparte temas relativos a la sexualidad, expresa a su vez, la forma en la que él vive su propia sexualidad, no enseña en abstracto. Es decir que la información que se vierte en los libros y en el currículo, pasa por el filtro de la escuela, y, particularmente de sus profesores (Casassus, 2007).

Por otro lado, la formación docente en esta temática, es más complicada ya que los profesionales han sido educados en Instituciones Educativas que se han limitado a la reproducción de estereotipos y relaciones sociales, que trae como consecuencias que los estudiantes repitan estos mismos patrones; por eso es indispensable que los y las docentes realicen procesos de autorreflexión y revisión de sus prácticas de enseñanza (Allaud, 2004).

De la misma manera, Siderac (2015), menciona que se puede visualizar que los contenidos vinculados al tema de la Educación Sexual han sido censurados y expulsados durante la formación docente. De hecho, la sexualidad es un aspecto fundamental para la vida que, por cuestiones de poder claras y explícitas, permanecían hasta hace muy poco tiempo vedados a las propuestas de enseñanza en todos los niveles educativos. En el mismo sentido, Butler (2013) contribuye diciendo que, en esta tarea será necesario poner en disputa y en reflexión las concepciones con las que han sido educados y formados los docentes.

Por esa razón, brindar una EIS en las aulas de clases es un fuerte desafío para los docentes ya que, para realizar una buena labor como facilitador de la enseñanza, debe reconocer sus fortalezas, debilidades, suposiciones y prejuicios. De esa manera podrá abordar la temática de una manera integral, que conduzca a concebir a la sexualidad como una dimensión constitutiva de las personas, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas (Barreno Hernández *et al.*, 2015)

Finalmente, es necesario que, los docentes para brindar una EIS dejen de lado sus prejuicios, partan de procesos de formación coherentes y se apoyen en materiales actualizados. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la UNESCO (2014) y la ONUSIDA *et al.* (2018) mencionan que, los docentes deben sentirse seguros de sí mismos y de los recursos con los que piensan trabajar el tema. Por eso, deben estar pendientes de cursos relacionados con el tema, que aporten a su desempeño profesional, para disponer de

más herramientas que les permitan abordar de mejor manera el tema. (Ministerio de Educación de Argentina, 2007). Poseer los conocimientos suficientes, permitirá al docente que maneje el tema con actitud positiva de apertura y de empatía (Caricote, 2008; UNESCO, 2013).

3.4. FAMILIA

La familia como se mencionó en el capítulo 2, es la principal fuente de información ya que, es la figura de apego, que debe resguardar a los hijos de riesgos tanto reales como imaginarios. Debe responder a las inquietudes, hablar claramente de los riesgos y ofrecer ayuda; además tiene que colaborar con la escuela, ya que, la familia es aporta a la construcción de los aspectos claves de la identidad sexual y las relaciones sociales (López, 2005).

Por tal motivo, es importante que pueda generar espacios positivos de diálogo y habilidades para conversar con sus hijos sobre este tema, donde puedan proporcionarles explicaciones acordes a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad. Es más valiosa una explicación que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen con dudas que resolverán con las personas menos indicadas (Frinco, 2013).

La IPPF (2018) afirma que, a pesar de que los padres y madres sostienen que, ellos deben ser la única fuente de información de sus hijos sobre sexualidad, la mayoría aprecia recibir apoyo externo, para poder abordar temas de sexo con sus hijos, saber cómo actuar ante situaciones difíciles, y a su vez saber cómo acceder y ofrecer información adecuada. Coutts y Morales (2011) recalcan que, no todos los padres tienen las mismas creencias; mientras unos comprenden la realidad de los hechos que la ciencia se esfuerza por

demostrarles, otros no quieren oír la voz sensible de sus semejantes y se defienden con preceptos doctrinarios.

Por otro lado, según afirma Hernández Barreno G., *et al.* (2015) se requiere que se dirija a los niños/as con los conocimientos y la información básica, que les permita el asumir el cuerpo como “el espacio del yo”, con el que se relaciona cada persona y a partir del cual se materializa el desarrollo y se convierte en fuente de afectos, emociones, vivencias y cambios. Frente a este tema, las escuelas señalan que es urgente apoyar a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades, para que puedan apoyar en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Esto requiere del concurso comprometido y solidario de los docentes y autoridades.

Para que esto sea posible, hay que tomar en cuenta el contexto de los estudiantes, por tal motivo se debe abordar esta temática con las familias, a través de: talleres, charlas, entre otros espacios que les ayuden y guíen en el proceso de formación de sus hijos, para lograr una información de carácter reflexiva y formativa, pues no siempre los representantes están preparados para hablar con sus hijos sobre la sexualidad.

Por eso se plantea como estrategia de partida, el potenciar orientaciones para mejorar la comunicación al interior de los hogares, con la perspectiva de atender a cada grupo de edad. Por tal motivo el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) en su “Propuesta Educando en familia” establece que la familia debe manifestar una actitud abierta a la EIS y seguir ciertos pasos para guiar a sus hijos en este proceso:

-Se puede y debe hablar de sexualidad, entre padres y madres para centrarse en orientaciones básicas que ayuden a guiar a sus hijos e hijas, esto a través de campañas, taller/dinámicas.

-Deben construir una base común, para entender la Educación de la Sexualidad de sus hijos, con fuerza en la promoción de la equidad de género, mediante: taller/ejercicio: Descubriendo el mundo de la sexualidad, dinámica: Desmantelando Tabús.

-Deben orientar y acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de sus hijos, esto puede realizarse con: taller/herramienta: Nuevas Miradas.

-Fortalecer un ambiente de valores como soporte de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en la vivencia y desarrollo de la sexualidad, con un encuentro comunitario.

Para concluir, se recalca que la enseñanza que acompañará a los estudiantes en todo el proceso formativo de su sexualidad, es la de la familia, ya que, como dice Barreno *et al.* (2015), la educación de la sexualidad se inicia en la familia, por eso deben aprender para poder responder a sus hijos e hijas en forma clara y honesta con mucho afecto, mostrando una actitud positiva y cooperativa con respecto a la sexualidad. Tanto la escuela como la familia, son los sistemas responsables de abordar esta dimensión por su rol formativo, que otorga oportunidades de aprendizajes significativos para la vida cotidiana de los estudiantes. Por eso, los organismos internacionales reconocen la importancia de la escuela en la formación en sexualidad, ya que a partir del currículum oficial y otras instancias formativas, ofrece oportunidades concretas para el estudiantado considerando la etapa del desarrollo (UNESCO, 2010).

3.5. RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

La educación de la sexualidad al ser parte del proceso familiar, educativo y social de aprendizaje para la vida de los niños y niñas, demanda acompañamiento, orientación y apoyo por parte de las personas adultas para descubrir y valorar su desarrollo como sujeto integral. Sin embargo, al ser la sexualidad un terreno lleno de dudas y culpas, donde la tradición social,

cultural y religiosa fortalece los estigmas y tabúes, puede llevar a confrontarnos con nuestras propias dificultades, incertidumbres y limitaciones (Durán, Sunza y Achach, 2018)

La responsabilidad de educar sexualmente incumbe fundamentalmente a la familia y las instituciones educativas, desde donde es posible y necesario realizar una Educación Sexual Integral (Jerves, Enzlin y Cárdenas, 2011). En esta situación interviene con fuerza, la relación que mantiene la escuela y la familia, pues influyen en la forma que será abordada la EIS con los niños y niñas. Por eso se resalta que, la Educación Sexual debe tener sus bases en el seno familiar, y a su vez una experiencia escolar que otorgue espacios y contenidos concretos que generen el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades, valores y actitudes relacionados con la sexualidad (Ministerio de Educación de Chile, 2005). Por ello, es importante la participación activa y cooperativa de la familia y la escuela. En este sentido el Ministerio de Educación del Ecuador (2015), señala que:

-La escuela no puede suplir a la familia, es por eso que la responsabilidad de la familia en la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas es indelegable.

-El papel central de la escuela es apoyar en el desarrollo integral de niños/as mediante el aprendizaje de contenidos, conductas, valores y experiencias, las que se encuentran contenidas en un currículo. Para apoyar el propósito del desarrollo integral, las familias deben concordar con los docentes en actividades compartidas.

-En la escuela se aprecia la participación de la familia en diferentes espacios entre ellos: la familia debe conocer de los propósitos de la EIS, lograr la aceptación de consensos en base a los mecanismos de gobierno escolar y código de convivencia. Además debe participar en eventos de la escuela y en los procesos de desarrollo de sus capacidades partiendo de la realización del Programa Educando en Familia.

En ese sentido, el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2007) recalca que, la escuela es un espacio de unión y convivencia entre las instituciones

familiares, de salud y otras para llevar a cabo una EIS. La escuela contribuye a responder las inquietudes que en varias ocasiones los padres no pueden responder, por falta de conocimiento o quizás por miedo hablar del tema. Dispone de espacios, que los docentes pueden utilizar para realizar momentos de convivencia y aprendizaje con los distintos miembros de la Institución Educativa.

Finalmente se puede decir que, implementar una EIS es un gran desafío no sólo para los docentes sino también para las familias de los educandos, ya en su formación hace años atrás, hablar sobre esa temática era algo que estaba prohibido, y si se tocaba el tema solo se basaban en mitos y creencias erróneas, generando así una doble moral. Favorablemente se a observado que en la actualidad existe un mayor interés de las partes mencionadas, ya que, están de acuerdo a que los niños y niñas reciban una Educación Sexual de manera integral, buscando no repetir ciertos errores del pasado.

3.6. FORMAS DE IMPLEMENTAR

Como ya se habló en el anterior capítulo, la literatura reporta tres formas de abordar una Educación Integral de la Sexualidad dentro de las aulas de clases. Para decidir si este tema debe ser emprendida desde una perspectiva transversal o desde un espacio específico, se debe tener presente, sus intereses, derechos, el contexto, los factores, la etapa de desarrollo de los niños/as, el nivel educativo, la formación y capacitación de los docentes (Consejo Federal de Educación, 2008).

La transversalidad y la existencia de un espacio curricular específico no son alternativas excluyentes, ambas pueden convivir en cada establecimiento y en la educación primaria y secundaria. Pero en relación a la ESI, se debería desarrollar espacios transversales de formación desde la primaria, para abrirla en la secundaria mediante espacios específicos o dentro de las asignaturas existentes. No se debe concebir que la existencia de un espacio

específico involucra abandonar el abordaje transversal de la ESI (Consejo Federal de Educación, 2008).

Por lo previamente expuesto, a continuación se detallará algunas sugerencias que pueden servir para optimizar el manejo de la temática desde cada modalidad de implementación.

3.6.1. Eje transversal

La transversalización, es entendida como la forma de integrar a los currículos de las Instituciones Educativas y contenidos afines con la temática que, permitan una comprensión reflexiva, crítica e integral de la realidad, y que favorece a la solución de problemas sociales (Henríquez y Reyes, 2008). El abordar la Educación Integral de la Sexualidad desde una visión transversal, permite conjugar otros saberes que permitan al educando asumir su propia historia, cultura y persona más plenamente (Marín, 2007).

La sexualidad se presenta como un tema fundamental dentro del currículo institucional y al ser manejada desde un enfoque transversal, se logrará que al adoptarla se garantice el desarrollo de la EIS de forma continua, sistemática e interdisciplinaria, evitando que tanto los contenidos pertinentes de la temática y sus propósitos formativos que tienen para los niños/as sean disueltos (Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2011).

Es por eso que, el manejar las escuelas los temas transversales contribuyen para el desarrollo la formación integral de los y las estudiantes. Además, mediante el Proyecto de Educación Sexual la escuela tiene la libertad de elegir en que momento implementar esta

temática en las aulas, tomando en cuenta las necesidades de los educandos así como la edad en la que se encuentra (Fernández y López, 2011). Por eso es importante que los docentes para avanzar con los estudiantes en esta temática, desde una área específica deben hacerlo de tal manera que, se contribuya a la pedagogía de la sexualidad (Marín, 2007).

Siguiendo esta línea, tanto el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2011); Pedrido (2017) y el Consejo Federal de Educación (2008) coinciden en que, en escuela primaria (niños/as entre los 6 y 11 años), los docentes deben implementar la Educación Sexual de una manera transversal, abordando desde las áreas de ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales, lengua y literatura, educación física y educación artística. Es importante reflexionar con los estudiantes sobre distintas situaciones de la vida cotidiana escolar, para trabajar actitudes y conocimientos en base a derechos humanos, para el desarrollo de la convivencia social y competencias vinculadas con la prevención del maltrato infantil, abuso sexual y trata de niños/as. Por otro lado, en la secundaria, este tema debe ser trabajado desde un espacio específico, en el cual se atiendan las inquietudes e intereses propios de la edad de los estudiantes (Consejo Federal de Educación, 2008 y Pedrido, 2017).

Así mismo, Bedoya (2014) considera que, los ejes transversales son contenidos culturales que deben ser abordados desde todas las áreas, para contribuir y organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de una EIS. Pues como lo mencionan Fernández y López (2011), la transversalidad permite la formación integral de los niños/as en las dimensiones afectivas, intelectual cognoscitiva, ético-valórica y convivencia social; que contribuye al desarrollo de la autonomía de los educandos. Es decir, a través del manejo de la transversalidad en las aulas de clases, se puede lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios de una EIS de una manera vinculada en todas las áreas del currículo, trabajándose en cualquier momento de la clase y en cualquier área.

Así en Ecuador, a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) se establece que los ejes transversales son temáticas que deben ser atendidas en el currículo y deben contribuir con el Buen Vivir, que es, el hilo conductor de los ejes transversales que contribuye en la formación en valores. En el sistema educativo ecuatoriano los temas transversales son: interculturalidad, formación de la ciudadanía, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la Educación Sexual en los jóvenes, los mismos deben ser debe ser planificados y ejecutados por los docentes con actividades concretas al desarrollo de las destrezas con criterio de inclusión de las diferentes áreas de estudio. La transversalización de la Educación Sexual implica un trabajo conjunto entre los miembros de la comunidad educativa y el apoyo de políticas de Estado que garanticen la implementación de una formación integral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Para concluir se puede decir que el abordaje de una EIS desde un enfoque transversal, puede contemplarse desde cualquier actividad que se vaya a realizar dentro de la institución educativa, debido a que no requiere de una hora, ni de un área específica. Reiterando que, la transversalización, permite un mejor entendimiento de los temas y para lo cual necesita que el docente esté capacitado en la temática y la metodología para abordarlos. De tal manera que, se reconoce el rol protagónico que tiene el docente, pues es el encargado de afinar los procesos pedagógicos y determinar el tiempo y espacio que será utilizado para integrar la Educación Sexual como eje transversal al currículo, y contribuir a formación integral de los niños/as, como parte de un currículo para la vida (Argueta, 2009).

3.6.2. Asignatura Específica

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que la Educación Integral de la sexualidad se dicte como una asignatura independiente, en lugar de unirse a otras asignaturas. Pues se busca manejar proceso de enseñanza-aprendizaje que garantice que los

niños/as adquieran los conceptos necesarios. Ahora bien, más allá de la asignatura en la que se aborde, es necesario que la EIS contenga perspectivas de género su diseño curricular, el mismo debe estar acorde al contexto y se base en los derechos que tienen los educandos, en especial en el derecho a la salud y en el derecho a la educación sexual (UNESCO, 2014).

El tener un espacio específico no releva el enfoque integral que tiene la sexualidad como parte de la condición humana. Esto quiere decir que, los docentes de las distintas asignaturas deben tener presente los propósitos formativos de EIS y establecerlos cuando sean requeridos, por las inquietudes de los educandos con respecto al tema (Consejo Federal de Educación, 2008). Es por ello que, al tomar EIS como asignatura específica, se recomienda realizarlo en la etapa de educación secundaria, de esta manera puede formar parte de asignaturas ya existentes en el currículo, o de nuevos espacios a incorporar, desarrollando así contenidos más complejos y concretos, de acuerdo a las necesidades e inquietudes que se presenta en los educandos a esta edad (Ministerio de Educación de la Nación Autónoma de Buenos Aires, 2008; Pedrido, 2017; Consejo Federal de Educación, 2008).

El enfoque como una asignatura específica presenta varios beneficios, sin embargo, es mejor trabajarla en una etapa en donde los estudiantes, sean más conscientes de los cambios que tienen en su cuerpo, en sus pensamientos, en sus ideales, etc.

3.6.3. Como parte de la asignatura de Ciencias Naturales

El aporte que tienen las Ciencias Naturales componen uno de los pilares sobre los que se asienta la posibilidad de mejorar la calidad de la vida humana, debido a que, enriquecen y regulan el conocimiento que las personas construyen acerca de sí mismas y contribuyen al cuidado de la salud personal y colectiva, a la protección y mejoramiento del ambiente en el que viven y a la comprensión de los procesos mediante los cuales la vida se

perpetúa y evoluciona sobre la Tierra. Por todo ello resultan conocimientos imprescindibles para construir actitudes de respeto y comportamientos de protección de la vida. Las Ciencias Naturales permiten abordar las múltiples dimensiones de la sexualidad humana, con énfasis en los aspectos biológicos. En este sentido es recomendable organizar espacios transversales de formación desde la educación inicial y primaria, para luego considerar la apertura en la educación secundaria de espacios específicos (Ministerio de Educación de la Nación Autónoma de Buenos Aires, 2008).

Según el Ministerio de Educación de la Nación y Consejo Federal de Educación (2008), las Ciencias Naturales permiten, abordar las variadas dimensiones de la sexualidad humana, con un énfasis en los aspectos biológicos. En base a los propósitos de la Educación Integral de la Sexualidad, la escuela desarrollará contenidos que promuevan en los estudiantes:

- El reconocimiento del cuerpo humano, de sus distintas partes y los caracteres sexuales de mujeres y varones y a su vez los procesos de reproducción humana.
- El reconocimiento y el respeto de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad y sus cambios: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer. También la totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración, además con sus cambios a lo largo de la vida.
- El reconocimiento de las diferencias biológicas entre mujeres y varones, identificando los prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de niños y niñas.
- El análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.

Por otro lado, la Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Educación Primaria Buenos Aires (2016) señalan que, ciertos contenidos que se manejan dentro del área de Ciencias Naturales, permiten que se

aborde algunos de los ejes temáticos de la ESI, que los niños y niñas necesitan conocer entre ellos: el ejercicio de sus derechos, el respeto por la diversidad de todos/as y el cuidado sus cuerpos.

De la misma manera el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) a través de su currículo nacional menciona que las Ciencias Naturales apuntan a:

- El conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, la aplicación de la evaluación formativa.
- Se desarrolla las habilidades científicas y cognitivas, por medio de estrategias adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Se desarrollan en los niños y niñas la habilidad de pensar, actuar y sentir adaptándose a lo que conocen.

Así mismo el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) considera que es importante las planificaciones que se realizan para dar una clase, en la cuales se manejan tres momentos que deben estar vinculados entre sí: anticipación, construcción y consolidación, sin dejar de lado el fundamental desequilibrio cognitivo, que permite la relación entre lo que se conoce y lo que se va asimilar. En las planificaciones se articulan los contenidos básicos de ecología, cuerpo humano y salud, y la relación de la ciencia, la tecnología y la sociedad, en base a un enfoque de formación científica integral y para ello se debe:

- Utilizar objetivos integradores e interdisciplinarios.
- Aplicar la creatividad
- Desarrollar las destrezas según las realidades de las diferentes localidades.
- Utilizar indicadores de evaluación relacionados con los estándares de aprendizaje.

-Utilizar el método científico para la indagación de la realidad, relacionando la curiosidad con el interés por el conocimiento y la verdad

El área de Ciencias Naturales y su trabajo con la EIS es importante pues permite trabajar a la sexualidad desde un ámbito biológico, considerando en cierto aspecto lo más profundo que se puede llegar a tratar dentro de una unidad educativa. A pesar de que en algunos documentos legales se brinda gran importancia al tema de la sexualidad en esta área, es importante que se intente trascender este ámbito y lograr llevar más allá y en todos los aspectos de la vida la EIS.

3.7. DIDÁCTICA DE EIS PARA IMPLEMENTAR EN EL AULA

La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje (Torres y Girón, 2009). Para que esta didáctica sea adecuada, se presentan ciertos factores que serán trabajados a continuación.

3.7.1. Implementación acorde a la edad y necesidades de los niños/as de EGB

Una educación integral de la sexualidad es capaz de desarrollar habilidades en a información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la etapa de desarrollo en la que se encuentra la persona. Su implementación los ayuda a poner en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones relacionadas al ejercicio de su sexualidad a lo largo de toda su vida (OREALC y UNESCO, 2014). Por esencial que los docentes conozcan las etapas de desarrollo de sexualidad de niños/as, y de esa manera aborden de mejor manera la Educación Sexual.

En este sentido, una educación de calidad debe incluir a la EIS como componente básico. Una EIS inexistente o deficiente, no solo no responde a las necesidades y derechos de niños/as sino que los expone a serios riesgos para su salud y su vida. Se sugiere respetar la autonomía y motivar una participación activa en el proceso de aprendizaje, respetando las aptitudes personales y sus capacidades evolutivas, utilizando metodologías interactivas y creando espacios estimulantes y participativos (OREALC y UNESCO, 2014).

Por todos los motivos antes mencionado, se debe concluir diciendo que para implementar la EIS, es indispensable respetar la edad cronológica y las necesidades de los y las estudiantes, pues permitirá que lo que están aprendiendo sea realmente significativo y genere un cambio en sus pensamientos sobre su sexualidad, pues de esa manera podrán aplicarlo en su diario vivir.

3.7.2. Estrategias de enseñanza para una EIS

Las estrategias de enseñanza se definen según Anijovich y Mora (2009) como: el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de suscitar el aprendizaje de los niños y niñas. Se trata de disposiciones generales de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes descubran, por qué y para qué. Estas estrategias se inician mediante el aprendizaje significativo el desarrollo de habilidades sociales que fortalezcan las relaciones de afectividad, respeto y consideración entre pares, desarrollando la capacidad de análisis crítico orientado a la igualdad, al derecho de la salud sexual y reproductiva (Zabala, 2018)

Zabala (2018) dice que, una estrategia pedagógica tiene importancia porque posibilita que la comunidad educativa, mediante el trabajo del docente, construya un pensamiento claro y preciso de la sexualidad, a través de espacios de reflexión que propicien experiencias significativas de aprendizaje frente a la EIS, mediante actividades lúdico-pedagógicas, en las cuales los niños/as puedan participar activamente en este proceso como se ve en el ejemplo contigo.

Estrategia	Objetivo	Tema	Actividad
Motivación del estudiante para realizar su proyecto de vida	Facilitar a través del sondeo de conocimiento previo sobre la educación sexual	La Sexualidad como fundamento dentro del proyecto de vida	Sociodrama, socializar la pirámide de Maslow (que impulsa la conducta humana)
Creación de condiciones adecuadas para la toma de decisiones	Reconocer aspectos que influyan en una asertiva toma de decisiones	Sexualidad, proyecto de vida, y la toma de decisiones importantes para su desarrollo	Elaboración de plegables, juego de roles.
Búsqueda de información y socialización	Promover el aprendizaje en temas de interés para ellos relacionados con la sexualidad	Se da libertad en los temas, sin embargo se sugiere el embarazo adolescente, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual etc.	Por grupos elaborar una presentación en diapositivas o tipo cartelera a modo de panel informativo de cómo ven ellos cada contenido y como lo pueden enfrentar y además replicar esta información de manera responsable a los demás.
Reflexión y construcción de mensajes	Mejorar las relaciones interpersonales	Lectura e interpretación del internet, redes sociales, afiches, videos y la música.	Análisis de los contenidos de los mensajes allí transmitidos.

Fig. 1, pág. 21

En relación a esto, el Ministerio de Educación del Gobierno de la provincia de Córdoba (2010) plantea que, que para trazar acciones y estrategias de trabajo con los niños/as, es preciso identificar los espacios que existen en la escuela:

- Los espacios habituales: son los distintos momentos escolares o fuera de él, que pueden ser aprovechados para generar interrogantes y crear un ambiente de reflexión, en donde se pueda compartir información adecuada y con fundamento científico.

- Los espacios curriculares: involucra trabajar los Lineamientos curriculares de EIS desde una perspectiva transversal en las diferentes áreas y/o como un espacio curricular específico.
- Los espacios específicos: pueden ser organizados por grados, dentro del horario escolar o fuera de él. Estos pueden ser espacios obligatorios u optativos, en dónde la participación sea voluntaria.

Así mismo, para trabajar en el diseño de las estrategias didácticas que se van a manejar en el aula de clases de los distintos niveles educativos, según Lombardi (2016), se debe tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

- La dimensión Narrativa: posibilita que los niños/as expresen mediante palabras sus sensaciones, inquietudes, miedos, etc., para esto el docente deberá generar el espacio y las condiciones para que ellos se expresen con libertad, garantizándoles:
 - Escucha atenta: disposición personal, el espacio físico y el tiempo disponible.
 - Respeto: reconocer que cada niño/a hace su propia historia, por eso, no se debe emitir una opinión rápida sino realizar preguntas.
 - Confidencialidad: asegurarse y convenir que lo que se hable en estos espacios no se socializarán en otros espacios sin autorización de los/as participantes.
- La dimensión Estética: posibilita con el uso de recursos artísticos y estéticos, se desarrollen los aspectos sensoriales y/o emocionales, y los educandos expresen sus ideas, sentimientos, interrogantes, etc., y puedan ser usados para comenzar o terminar un tema.
- La dimensión Experimental: permite manejar los distintos conflictos, mediante actividades concretas, simulaciones, etc., en base a las inquietudes planteadas por los niños/as.
- La dimensión Interpersonal: promueve mediante los espacios de taller y/o encuentros áulicos, oportunidades para que se da una interacción interpersonal de solidaridad, respeto, colaboración. Lo que, al ser iniciado por el docente, fomentará en los niños/as la búsqueda común de alternativas para solucionar los problemas, puede ser mediante proyectos grupales.

- Las técnicas y dinámicas de trabajo que se diseñen para tratar la EIS, debe manejar aspectos claves y acordes a la edad de los estudiantes:

- Partir de las inquietudes de niños/as, motivando al debate de ideas y vivencias.
- Exista diálogo entre docente-educandos, y entre pares, de tal modo que el tema se hable con fluidez, respeto y libertad.
- Originar un análisis activo y crítico de sus realidades sociales, culturales, para que puedan problematizar y comprender el contexto en el que viven.
- Favorecer al pensamiento crítico y reflexivo y el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones autónomas y responsables.
- Evitar juicios apresurados y propicien la defensa de los diversos puntos de vista, respetando el criterio los compañeros.
- Que se respete el espacio, el tiempo de cada persona y se permita la reformulación de los puntos de vistas de los niños/as

Con lo antes mencionado, el Ministerio de Educación de Perú (2008), ha recopilado los aspectos relevantes dentro de un proyecto que permite el trabajo pertinente de una EIS, a continuación se profundiza en dicho proyecto:

-Se debe brindar asesoría técnica a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Además trabajar con los directores de las escuelas y los especialistas de las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local para concientizarlos y comprometerlos con la implementación de una EIS de calidad en sus jurisdicciones.

- Entregar materiales educativos relacionados con el tema de EIS entre estos: manuales de resolución de conflictos y mediación escolar, que incluye el tema del clima institucional (directivos), Módulos de sesiones de tutoría en temas de educación sexual, guía para tutoras y tutores (docentes), manual de formación de promotores escolares para la promoción de estilos de vida saludables y prevención del VIH/SIDA (estudiantes) y manual para trabajar con los padres y madres sobre temas de sexualidad (representantes de estudiantes).

- Se debe realizar un acompañamiento del proceso, con visitas permanentes que les permitan fortificar conocimientos y brindar asesoría.

- Se aplicará un intercambio de experiencias tres veces al año y se realiza una retroalimentación para generar cambios en la intervención.

Así también, la UNESCO (2014), considera vital el manejo de la nueva tecnología como parte de la comunicación, que sirve como estrategia lúdica de aprendizaje, que transforma las relaciones internacionales y la visión del mundo entre los individuos.

En cambio, Wainerman, Di Virgilio y Chami (2008) plantean, dos estrategias a su criterio pueden implementadas en el aula para trabajar el tema de la sexualidad, estas son:

Estrategias “centradas en el docente”, ésta, es desarrollada únicamente de manera magistral por el docente, aquí se aborda el tema de la sexualidad desde el área de la salud. Se la considera adecuada cuando se trabaja en lugares que poseen poca información sobre la sexualidad. Mediante esta estrategia se puede valorar el manejo de la dinámica grupal, la capacidad de conseguir y mantener la atención, y de que se brinde una información pertinente. Se desarrolla mediante charlas informativas con el objetivo de transmitir información y luego brindar una explicación, aquí se pueden emplear distintos recursos como imágenes, videos, entre otros.

Estrategia “centrada en el alumno” ésta estrategia de enseñanza es, innovadora para el abordaje de la sexualidad. Aquí el estudiante es considerado un sujeto activo, constructivista capaz de apropiarse de los contenidos. La misma puede ser abordada desde dos modalidades:

- a) Vivencial: se realizan actividades en las que se pueda trabajar vivencias, y pensamientos de los estudiantes, con esta modalidad los estudiantes serán capaces de tomar decisiones autónomas e informadas para formular su proyecto de vida.
- b) Formadora de formadores: consiste en que al finalizar el año lectivo los estudiantes sean capaces de convertirse en formadores y reproducir los conocimientos que han adquirido.

Para cerrar este apartado, se puede decir que, para que el docente aborde una EIS, debe manejar estrategias que tengan en consideración las necesidades de los educandos, pues que, las clases deben estar centradas en los mismos, como sujetos activos del proceso enseñanza-aprendizaje. Para esto, las estrategias deben generar los espacios adecuados para trabajar la temática, basándose en las diferentes dimensiones como: la narrativa, estética, entre otras, a través de las cuales los niños/as podrán expresar sus ideas, pensamientos, emociones e inquietudes, tanto con los docentes como con sus pares; con la ayuda de material educativo que debe ser utilizado por los miembros de la comunidad educativo, como un trabajo conjunto para que los educandos tengan la capacidad de elegir sobre su sexualidad.

3.7.3. Metodología de la Educación Integral de la Sexualidad

El Ministerio de Educación de Perú (2008) menciona que, para garantizar una formación integral, en todo proceso pedagógico, se debe tener presente los cuatro pilares de la educación que propone la UNESCO en su texto “la educación encierra un tesoro”, estos son: “Aprender a conocer (comprender el mundo que lo rodea), Aprender a hacer (adquiera competencias que lo ayuden a enfrentar varias situaciones), Aprender a vivir juntos (convivencia y empatía con sus pares) y Aprender a ser (se conozcan y comprendan a sí mismos/as)”. El Ministerio en base a estos pilares menciona que, la metodología que consentirá desarrollar la EIS con los niños/as, se basa en la actividad, la participación y la cooperación, reconociendo lo importante que es la experiencia de las personas, sin importar su edad, en la interiorización y asimilación de los aprendizajes, por ello es necesario tener presente lo siguiente:

-Actividad: se refiere a un aspecto pedagógico que produzca una intensa actividad mental en los niños/as, cuyo centro es la experiencia del propio sujeto en interacción con los otros. Esta actividad deber ser manifestada con palabras, gestos o conductas externas cotidianas para que los educandos compartan con sus pares, sus ideas y sentimientos.

- Participación: es un mecanismo pedagógico relevante, debido a que es la única manera de socializar los pensamientos individuales, convirtiendo los saberes intrasubjetivos en discursos intersubjetivos. Esto posible cuando el clima del aula es motivador y afectivo, e impulsa al desarrollo de una comunicación empática.

-Cooperación: también conocido como interaprendizaje. Es la acción pedagógica que se genera espontánea o intencionalmente entre los compañeros de clases. Se puede partir suponiendo que uno de los estudiantes sabe comunicarse con sus compañeros, tiene la habilidad social y empatía para compartir conocimientos y establecer aprendizajes conjuntos con sus pares.

Para concluir, la metodología que se utilice para brindar una EIS, debe favorecer el pensamiento crítico y reflexivo, y el desarrollo de las capacidades de los niños/as, para que puedan tomar decisiones autónomas, voluntarias y libres (Escuela de Salud Pública, 2017). Es decir, la metodología que el docente aplique al abordar la temática, influye de manera sustancial en el aprendizaje y formación del estudiante, permitiéndole desarrollar una conciencia crítica e interpretativa.

3.7.4. Recursos Didácticos

Para Rodríguez (2011) “Los recursos didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades, de conocimientos, siempre que conciban como un medio al servicio de un proceso que se pretende desarrollar”. (p.36) Además, son materiales que los niños y niñas pueden palpar y manipular, estos materiales motivan en el proceso de aprendizaje, además son recursos que pueden ser utilizados una y otra vez con diversos propósitos (Hernández, 2012).

Según Hernández (2017), los recursos son medios pedagógicos, materiales, institucionales y humanos que sirven para desenvolver una acción educativa en Educación

Sexual. Estos permiten que los educandos tengan: una autoformación, profundicen en determinados aspectos y contenidos de la sexualidad, generen disputas constructivas en el aula, dialoguen sobre temas sexuales, etc. Algunos de los recursos que pueden ser utilizados para trabajar EIS son:

-Recurso audiovisual: es muy valioso en la educación sexual, debido a que permite, en el caso de las diapositivas que se siga el ritmo adecuado a cada grupo y se pueda hacer las pausas necesarias para aclarar las dudas, son fáciles de adquirir e incluso los pueden realizar los educandos. En el caso de los videos, permiten observar diferentes circunstancias y las conductas que se reflejan, se pueden manejar actitudes, valores y reglas; en la mayoría de casos capta con más facilidad la atención de las/los estudiantes, etc.

-Uso de fichas de trabajo (colorear, pintar, adivinar, etc.): son recomendables para trabajar con los niños/as de primaria, sin abusar de ellas para que produzcan cansancio en los estudiantes.

-Técnicas grupales: permiten el desarrollo de actitudes y reglas, facilitan el diálogo sobre sexualidad entre pares, gracias a estas se puede realizar representaciones de situaciones reales y se puede verificar los conflictos que tienen los educandos para hablar sobre la sexualidad.

-Técnicas gráficas: son relevantes para trabajar en la temática.

Adicional a esto, Wainerman, Di Virgilio y Chami (2008) plantea algunos recursos didácticos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la EIS:

-Buzón: estimula a que los niños/as realicen preguntas de manera anónima, acerca de los temas de EIS, podría ser usado tanto para el diagnóstico como para el cierre de la temática.

-Testimonio: sirven para compartir vivencias y así lograr la atención de los y las estudiantes.

-Dibujo: es un recurso utilizado para el trabajo de contenidos específicos, en particular si se quiere trabajar con imagen corporal y las diferencias entre sexos.



Se puede aconsejar una variedad de recursos con los que se pueda trabajar EIS dentro del aula, pero todo depende del contexto y nivel educativo de los educandos. Sin embargo, es importante que se escoja los recursos didácticos adecuados que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permitan cumplir con el propósito establecido, que los estudiantes se apropien de los contenidos aprendidos y su vez, entiendan lo importante que es conocer sobre su sexualidad y todo lo que eso conlleva.

CONCLUSIONES

Después de la revisión bibliográfica realizada de las categorías expuestas en todo el trabajo, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- La sexualidad es un aspecto esencial en la vida del ser humano, es un elemento holístico que abarca las dimensiones psicológicas, sociales, culturales, entre otras. Este término no solo hace referencia a lo sexual, sino también, al placer, al autoconocimiento, lo emocional, etc.
- Debido a la gran importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano, se debe brindar una Educación Integral de la Sexualidad pertinente y adecuada a los diferentes contextos de niños y niñas. La Educación Sexual debe ser brindada desde un enfoque integral, pues así se engloban todas las dimensiones de la sexualidad humana. La EIS se convierte en un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje, que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas entorno a la sexualidad propia y del prójimo, el autocuidado, los derechos de cada persona, las relaciones interpersonales, etc.
- En diversos países de Latinoamérica y Ecuador, existen varios documentos que señalan la importancia de la sexualidad de las personas y por lo tanto de su educación. También, se han implementado políticas educativas que “garanticen” un EIS en cada una de las aulas de clase. Sin embargo, se evidencia que estos documentos y estas políticas no son cumplidas del todo, ya que, aún existen tabúes y creencias en una parte de la comunidad educativa, que no les permiten hablar sobre ésta temática.
- Durante la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad, se presentan algunos obstáculos (estado, familia, iglesia, circunstancias del contexto escolar, etc.)
- y desafíos (modalidades de abordaje) que el docente enfrenta en su aula de clases y que en ocasiones limitan la adecuada EIS. Cada obstáculo y desafío tiene su propio



argumento y son sustentados por las personas que se encuentren involucradas en ellos, sin embargo, se pueden trabajar en ellos y superarlos.

- Las experiencias que los docentes han obtenido en su hogar o durante sus estudios con respecto a la educación sexual han sido casi nulos, debido a esto, es importante que los docentes se replanteen su concepción con respecto a la sexualidad, de manera que ellos sean capaces de ser guías para sus estudiantes y no frenen su proceso de aprendizaje.
- Existe una cantidad de recursos valiosos con los cuales se pueda trabajar EIS dentro del aula, es responsabilidad del docente escoger los adecuados para trabajar con sus estudiantes, dependiendo del contexto y nivel educativo de los niños/as.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades deberían monitorear de una manera más sistemática que se cumpla con las políticas establecidas en relación a la Educación Integral de la Sexualidad.
- Docentes y padres de familia deberían recibir capacitaciones que les permitan manejar el tema de la sexualidad de forma integral con los niños y niñas.
- La formación docente debería tener en consideración la biografía escolar y personal de los docentes, puesto que, esto influye en la manera que manejará la Educación Sexual en las aulas de clases.
- Las carreras de educación deben incluir en sus mallas, más espacios para trabajar con los futuros docentes, en las metodologías y estrategias que pueden ser utilizadas, para la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad, pues de esa manera se los prepara más para el manejo de dicha educación dentro de las aulas de clases.
- La escuela debería generar espacios de reflexión, para que los docentes puedan trabajar con las familias sobre la Educación Sexual de sus hijos/as, para que de esa manera no exista la disyuntiva entre ambas instancias, ya que, constituye un elemento importante para la formación integral de los niños/as.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, G. P., Vélez, V. P., Cordero, M. P., Alvarado, S. L., Nuñez, J. C., Ochoa, W. O. y Enzlin, E. J. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 17(2), 1-22.
- Alcalá, Y. (2017). ¿Por qué es importante hablar de sexualidad? Recuperado 3 de Mayo de 2019, de El Siglo Guatemala website: <http://elsiglo.com.gt/2017/12/04/por-que-es-importante-hablar-de-sexualidad/>
- Administración Nacional de Educación Pública. (2008). Incorporación formal de la Educación Sexual al sistema educativo público uruguayo. En *Educación Sexual. Su incorporación al sistema Educativo* (pp. 15-17). Obtenido el 17 de Agosto de 2019 <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20su%20incorporaci%C3%B3n%20al%20Sistema%20Educativo.pdf>
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.
- Almada, S. y Bianco M. (2018). *Educación sexual integral: La realidad de la ley de la que mucho se habla, pero poco se cumple*. Recuperado 17 de septiembre de 2019, de Infobae website: <https://www.infobae.com/educacion/2018/08/05/educacion-sexual-integral-la-realidad-de-la-ley-de-la-que-mucho-se-habla-pero-poco-se-cumple/>
- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (1998). *La educación profesional de la sexualidad: una necesidad impostergable en México (Vol. I)*. México: UNAM.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Recuperado el 19 de septiembre del 2019 de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arango Restrepo, M. C. y Corona Vargas, E. (Julio de 2010). *La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe. Estudio de casos*. México D. F: México.
- Argueta de Palacios, M. (2009). *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes* (Vol. 6). San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.

- Avilés Erazo, M. H. (2019). La práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito “Comandante César Endara Peñaherrera”. (Maestría en Investigación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.
- Baeza, S. (1999). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. 1-12. Obtenido el 10 de octubre del 2018 de <https://racimo.usal.edu.ar/4538/1/1200-4242-1-PB.pdf>
- Bach, A. M., Campagnoli, M. A., Tejero, G., da Cunha, M., Varela, B. y Vicari, P. (2015). Capítulo 3. Aspectos histórico-antropológicos de la sexualidad. En *Para una didáctica con perspectiva de género* (Primera edición, pp. 107-151). Buenos Aires: UNSAM.
- Baez, J. (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*(9), 71-86.
- Baez, J. y Gonzáles del Cerro, C. (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. *Dossier Revista del IICE*, 7-24.
- Barreno Hernández G., Martínez Celi E., Palacios, D. y Vinuesa, G. (2015). *Educación de la Sexualidad y Afectividad*. Quito.
- Basso, S. C. (2017). *La educación sexual en el sistema educativo: ¿y ahora qué? (II)*. Recuperado 4 de mayo de 2019, de la diaria website: <https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2017/8/2017-la-educacion-sexual-en-el-sistema-educativo-y-ahora-que-ii/>
- Bertozzi, S., Gutierrez, S. y Torres Pereda W. (2006). Estrategias novedosas de prevención De embarazo ITS/VIH/SIDA entre adolescentes escolarizados mexicanos. *Salud pública de México*, 308-316.
- Bedoya Abella, C. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Red De Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10(1), 95-106.
- Bianco, M., Re, M. y Mariño, A. (2008). *Docentes y educación sexual integral. Un papel en constante construcción*. Buenos Aires: FEIM (Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer).
- Butler, J. (2013). *El género disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós Ibérica, SA.
- Carballo Vargas, S. (2006). Educación de la expresión de la sexualidad y la

- inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6(3), 1-14.
- Caricote Agreda, E. (2008) "Los docentes y la Educación Sexual en la adolescencia". *Revista Ciencias De La Educación Segunda* 1(32). Valencia, 13-33.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional* (2da ed.). Santiago, Chile: Cuarto Propio.
- Castellanos Simons B. y Falconier de Moyano M. (2001). *La Educación de la Sexualidad en países de América Latina y el Caribe*. México: AH/editorial
- Castellanos Simons, B. y Falconier de Moyano, M. (2003). *La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe*. Recuperado el 6 de Noviembre del 2019 de https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/educ.SEX_en_AL.pdf
- Cerruti, S. (2009). *La educación sexual en el sistema educativo público uruguayo hoy*. Obtenido el 9 de Julio del 2019 de <http://www.anep.edu.uy/anep-old/phocadownload/EducacionSexual/documentos%20curriculares.pdf>
- Climent, G. I. (2009). Entre la represión y los derechos sexuales y reproductivos: socialización de género y enfoques de educación sexual de adolescentes que se embarazaron. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(29), 236-275.
- Congreso Nacional del Ecuador. *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, 2003. Recuperado el 22 de julio del 2019 de https://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Córdova, V. y Tapia, G. (2010). *Estudio de los enfoques de la enseñanza en Educación Sexual en el preescolar* (Universidad de Cuenca). Recuperado el 30 de marzo del 2019 de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2364/1/tps661.pdf>
- Coutts, W. y Morales Beltrami G. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista Chilena de Pediatría*, 454-460.
- Darré Otero S. (2008). *Cuando el saber no tiene lugar: La difícil implementación de la Educación Sexual en el sistema educativo uruguayo*. Quito: Cristina Mancero.
- Darré, S., Jerves, E., Castillo N, J. y Enzlin, P. (2015). Sexuality Education in Latin America. *Evidence-based Approaches to Sexuality Education: A Global Perspective*, 277.
- De Dios Herrero, M. y Montaña, E. (2015). Educación Sexual Integral en las escuelas

secundarias de la Pampa: Relatos de experiencias, 9. Recuperado de:
<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/dedios.pdf>

Dides, C., Benavente, C. y Morán, J. M. (2009). *Estado de la vinculación de la salud Sexual y reproductiva, VIH y Sida e ITS en Chile* (Primera Edición). Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=43015>

Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación y Dirección Provincial de Educación Primaria de Buenos Aires. (2016). *Jornada Nacional "Educar en igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género"*. Recuperado de http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2_-_comunicacion_conjunta_2_16_jornada_nacional_educar_en_igualdad_est_17_11.pdf

Duque, S. (2016). Sexualidad y Educación: el caso del Programa Nacional de Educación Para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) propuesto por el MEN (2004-2010). (Tesis de Maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C

Durán Rosado M., Sunza Chan S. y Achach Cervera R. (2018). La educación de la sexualidad: Una prioridad para la formación integral. *Revista Educación y Ciencia*, 7(9), 86-91.

Escuela de Salud Pública. (2017). *Hablando de Sexo - Programa de Educación Sexual*. Recuperado 11 de agosto de 2019, de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/11-educacion-sexual-integral-conceptos-y-metodologias>

Estrada, M. (2017). *La política de la "Educación Integral en Sexualidad"*. Obtenido el 11 de agosto de 2019 de <https://fadep.org/principal/familia/la-politica-de-la-educacion-integral-en-sexualidad/>

Fallas Vargas M. (2009). *Educación afectiva y sexual: Programa de formación docente de secundaria* (Tesis Doctoral). Salamanca: Universidad de Salamanca, España. En la base de datos tesis doctorales en red, TDR.

Fallas Vargas M., Artavia Aguilar C. y Gamboa Jiménez A., (2012). Educación sexual: Orientadores y Orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 16 (53-71).

Faur, E. (2018). *El derecho a la Educación Sexual Integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa*, 10-11. Obtenido el 19 de octubre del 2018 de

<https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESIenArgentina.pdf>

- Fernández Rincón C. y López Cardoso, L. (2011). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*, 8(2), 46-57.
- Fernández Rincón A. y López Cardoso L. (2012). *La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia*. 8(2), 46-57.
- Flores, A. (2007). *Educación Sexual* (3a ed). Montevideo: Editorial A&M.
- Fraser, N. (2006). Reinventar la justicia en un mundo globalizado. *New left review*, *Fundación Dialnet* (36), 31-50.
- Luisi Frinco. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere La Revista Venezolana de Educación*. 17(58), 429-435.
- García, L. (2010). *¿Educación sexual o educación afectivo-sexual?* (25), 3-8.
- González Labrador, I., Miyar Pieiga, E. y González Salvat, R. M. (2002). Mitos y tabúes En la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 226-229.
- González, Y. (2015). *El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar*. *Revista Actualidades Investigativas en educación*. 15(3), 1-15 Universidad de Costa Rica.
- González D. (2016). Psicología educacional y educación sexual integral. *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Greco, B. (2006). *Sexualidad Humana: Hacer pensable y decidible la sexualidad en la escuela*. En *Educación Sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones* (1a ed.). p. 69-70. Recuperado el 24 de Julio del 2019 de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf
- Guiñansaca, M. y Soliz, J. (2014). *Sexualidad: “Apuntes conceptuales que sustentan el criterio de transversalidad en Educación General Básica”* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21476/1/TESIS.pdf>

- Hernández Morales, G. y Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. España: Neturity.
- Herández Barreno G., Marínez Celi E., Palacios D. y Vinueza G. (Septiembre de 2015). *Educación de la Sexualidad y Afectividad. Guía para formadores*. Quito: Ministerio de Educación.
- Hernández, R. (2012). *Recursos y estrategias y técnicas didácticas*. S/C: UNED 10, 1-7.
- Henríquez de Villalta, C. y Reyes de Romero J (2008). *La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria* (Vol. 7, 1ª ed.). San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Heras, D., Hawrylak, M. y Cepa, A. (2017). *Capítulo 20: La educación sexual en el siglo XXI, un enfoque integral*. Recuperado el 30 de Julio del 2019 de https://www.researchgate.net/profile/Davinia_Sevilla/publication/324043112_La_educacion_sexual_en_el_siglo_XXI_un_enfoque_integral/links/5abaae4d0f7e9bad209bbf42/La-educacion-sexual-en-el-siglo-XXI-un-enfoque-integral.pdf
- Hernández, G. (2017). *Guía Sexualidad Docentes tutores*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05>
- Hiriart, V. (2011). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós Mexicana, S.A.
- Iñon, C. (2012). “*Seis años después: dificultades para la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral*”. Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”, Buenos Aires, Argentina.
- Infobae, P. M. (2018). *Educación sexual integral: la realidad de la ley de la que mucho se habla, pero poco se cumple*. Recuperado 22 de agosto de 2019, de Infobae website: <https://www.infobae.com/educacion/2018/08/05/educacion-sexual-integral-la-realidad-de-la-ley-de-la-que-mucho-se-habla-pero-poco-se-cumple/>
- IPPF [International Planned Parenthood Federation]. (2006). *Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad*. Obtenido el 10 de mayo del 2019 de https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf
- IPPF [International Planned Parenthood Federation] O. R. (2010). *Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA. Normas para la educación sexual en Europa*. Trads. Alfonso Antona y Mª Dolores Hernández. s.e.

- IPPF [International Planned Parenthood Federation]. (2017). *Caja de herramientas: Ampliando la educación sexual integral (ESI)*. Obtenido el 10 de mayo del 2019 de <https://www.ippf.org/sites/default/files/2018-04/I>
- IPPF [International Planned Parenthood Federation] (2018). *Impartir+Habilitar. Caja de herramientas: Ampliando la Educación Sexual Integral (ESI)*. Obtenido el 10 de mayo del 2019 de <https://www.ippf.org/sites/default/files/201804/IPPF%20Deliver%20and%20Enable%20CSE%20Toolkit%20-%20Spanish.pdf>
- Jerves, M. y Enzlin, P. (2011). *Promoción de la salud sexual en adolescentes: Estado del arte de la educación sexual en adolescentes*. Cuenca. Grafisum.
- Jerves, M., Enzlin, P., y Cárdenas, O., (2011). *Estado del Arte de la Educación Sexual en Adolescentes*. Cuenca: Grafisum. p.131.
- Kohen, M., & Meinardi, E. (2014). Pensar e implicar los cuerpos en la formación docente En Educación Sexual Integral. *V Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. Investigaciones, experiencias y relatos* (págs. 1-24). Mendoza: ISSN.
- Lombardi, G. (2016) “Educación Sexual. Hacia la elaboración de estrategias didácticas” en presentación Power Point, Proyecto Armonización- Programa Nacional de Educación Sexual- Ministerio de Educación de la Nación.
- López, F. (2005). *Educación Sexual de los hijos/hijas*. Madrid-Biblioteca nueva.
- Llobregat Martínez A., Fernández García E. y López Felices E. (2007). Educación sexual en niños en edad escolar. *Aldadis.net La revista de educación* (11), 22-24.
- Luisi Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere La Revista Venezolana de Educación*. 17(58), 429-435.
- Manzano Pauta, D. y Jerves Hermida, E. (2015). Educación Sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), pp.27-38.
- Marín, O. (2007). *¿Sexualidad en la escuela?: Los desafíos de la Ley de Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Editorial SB.
- Marina, M. (2011). *Educación Sexual Integral: para charlar en familia*. Recuperado 15 de noviembre de 2018, de <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=24&subs=164&cod=1610&page=>

- Martínez, J., B. Orgaz, I. Molina, E. González, R. Cercedo, A. Fernández Fuente, A. Fuertes (2011). Educación sexual y formación del profesorado. *Revista Miscelánea de Investigación*, 24, 37-47.
- Masgoret, A. (2016). *Los libros de biología no cumplen la ley de Educación Sexual Integral*. Recuperado 22 de agosto de 2019, de la Izquierda Diario website: <http://www.laizquierdadiario.com/Los-libros-de-biologia-no-cumplen-la-ley-de-Educacion-Sexual-Integral>
- Meza, J. (2008). *Rol de los padres y maestros en la educación sexual niños*. Recuperado de <https://vdocuments.mx/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos.html>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (1998). *Reforma curricular para educación básica*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.
- Ministerio de Educación de Chile (2005). *Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad*. Recuperado 28 de mayo del 2019 de <http://www.movilh.cl/documentacion/documentos/PlanEducacionSexual.pdf>
- Ministerio de Educación de Argentina Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2007). *Educación Sexual en la escuela, perspectivas y reflexiones*. Buenos Aires: s/e.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 Rendición de cuentas Enero- Junio 2007. Obtenido el 10 de Diciembre del 2018 de https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Consejo Nacional de Salud. (2007) *Política de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos*. Quito: s/e.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007) *"Propuesta Curricular para la Educación de La Sexualidad Integral"*. Quito: Puril Asesores.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Sistema Educativo del Ecuador*. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador
- Ministerio de Educación de la Nación (2008). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Obtenido el 15 de febrero del 2019 de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf
- Consejo Federal de Educación de la Nación. (2008). *Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N° 26.150. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*. Obtenido el 20 de Julio del 2018 de <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/43-08-anexo-1.pdf>



- Ministerio de Educación de Perú (2008). *Lineamientos para una Educación Sexual Integral*. Obtenido el 27 de Noviembre del 2018 de file:///C:/Users/PC/Downloads/lineamientos_educacion_sexual_integral.pdf
- Ministerio de Educación de Perú. (2009). *Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo*. Chataro editores.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*. Quito: s.e.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2010). *Educación Sexual Integral. Conceptualizaciones para su abordaje*. Obtenido el 1 de mayo de 2019 de <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ESI>
- Ministerio de Salud de Costa Rica. (2011). *Política Nacional de Sexualidad 2010-2021 I Parte Marco conceptual y normativo de la política*. Recuperado el 27 de Diciembre del 2018 de file:///C:/Users/PC/Documents/ministerio%20Costarica.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Marco legal educativo Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Quito. Obtenido el 5 de Diciembre del 2019 de file:///C:/Users/PC/Downloads/CONSTITUCION_DE_LA_REPUBLICA_LEY_ORGANIC.pdf
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2011). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el nivel primario*. Obtenido el 30 de Noviembre del 2018 de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/lineamientos_curriculares_para_la_educacion_sexual_integral_en_el_nivel_primario.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación de Argentina (2012). *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II Contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de Perú (2013). *Educación Sexual Integral. Derecho Humano y Contribución a la Formación Integral*. Lima.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. s.f. 06 de 06 de. Obtenido en:<<http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>>.

- Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Educación de la Sexualidad y Afectividad. Guía para formadores*. Quito: Cooperación: Plan International Ecuador. Obtenido el 5 de mayo del 2019 desde https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec › curriculo-educacion-general-basica>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva: Viceministerio de Gobernanza de la Salud Pública*. Recuperado el 20 de octubre del 2019, de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2018). *Oportunidades curriculares para la Educación en sexualidad, afectividad y género*. Obtenido 1 de mayo del 2019 de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Oportunidades-Curriculares-Educacion-sexualidad-afectividad-y-g%C3%A9nero.pdf>
- Molina, D., Torrivilla I., y Sánchez, Y. (2011). Significado de La educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), pp. 415-444.
- Molina, D. (2013). *Programa de Orientación en Educación Sexual Integral*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Coordinación de. Unellez. Recuperado el 3 de octubre de 2018, de <http://atlante.eumed.net/educacion-sexual-integral/>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Rev. Med Chile* (139), 1249-1252.
- Morales, C. y Donoso, N. (2016). Educación sexual en la formación inicial docente. Formación de los estudiantes de carreras pedagógicas de la UPLA en educación de la sexualidad. *PAIDEIA Revista de educación* (58), 85-103.
- Ochoa, A. (2012). *El Universo de la Sexualidad* (Primera ed.). México D.F.: Grupo Editorial México. Recuperado el 10 de Octubre de 2019, de https://books.google.com.ec/books?id=0YP_--fi8oAC&printsec=frontcover&dq=sexualidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxismRrL7YAhWvQ98KHdbQDm44ChDoAQgyMAM#v=onepage&q=sexualidad&f=false
- OMS (Organización Mundial de la Salud) (2006). *Sexualidad, qué es. OMS – Formación Integral*. Recuperado 26 de Noviembre de 2018, de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>

- ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU MUJERES, OMS. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Enfoque basado en la evidencia. orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. París: Place de Fontenoy.
- ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU MUJERES, OMS. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. París: Place de Fontenoy.
- OREALC y UNESCO. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias; 2014 - 232800spa.pdf*. Recuperado 3 de mayo de 2019, de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000232800&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_56356177-dc22-4ee8-83f6-d4121a7e7d9b%3F_%3D232800spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000232800/PDF/232800spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A137%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D
- Organización Iberoamericana de Juventud; Fondo de Población de las Naciones Unidas (2002). *Educación Sexual y Salud Reproductiva en Programas de Capacitación Laboral y Empleo para Jóvenes en los Países Andinos*. Informe Consolidado. Madrid, 2002. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Documents/24.-Educación-sexual-y-Salud-
- Ortiz Resto, V. (2017). *Política Pública de Educación en Salud Sexual: De la Formulación a la implantación*. 28(2), 354-369.
- Palacios Jaramillo, D. (2008). *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo*. Recuperado 11 de agosto de 2019, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Pedrido Nanzur, V. (2017). *DELS (Diccionario Enciclopédico de la Legislación Sanitaria Argentina) El derecho a la educación sexual integral (ESI)*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2018, de <http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>
- Peláez, J., Quishpe, J. y Paucar, J. (2018). *Una nueva mirada hacia la ética en la Sexualidad y su impacto en la*. Recuperado el 30 de mayo del 2019 de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/sexualidad-sociedad-actual.html>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A. y Vial Lavín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. 9(2), 19.

- Preinfalk Fernández, M. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de Educación Sexual. *Revista electrónica Educare* Vol. 19 (pp. 1-17).
- Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor PRONESA. (2014). *Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor*. Obtenido el 11 de junio de 2019 http://web.educacion.gob.ec/_upload/PRONESA.ppt
- Quaresma da Silva, D. (2014). Tratamiento de la educación sexual en escuelas primarias en el sur de Brasil. *Revista Cubana de Salud Pública*, 40(4), 289-298.
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Gimenez, M. y Minichiello, C. (2014). *¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires*. 122, 521-534.
- Ramírez, A. L. (2010). *Educación sexual. Sistematización sobre educación de la sexualidad en América Latina*. Obtenido el 30 de abril del 2019 de <https://cladem.org/wp-content/uploads/2018/11/educacion-sexual-sis-derecho-educacion.pdf>
- Ramo, A. (2008). La información sexual. *El Santafesino*. Recuperado el 30 de Octubre de 2018 de [http:// www.elsantafesino.com/opinion/2008/04/29/7051](http://www.elsantafesino.com/opinion/2008/04/29/7051)
- Rathus, S., Nevid, J. y Fichner, L. (2005). *Sexualidad Humana* (Sexta). Madrid: Pearson Educación, S.A. Recuperado de Ortega, O. (2007). *Hacia una sexualidad integral*. Recuperado 6 de noviembre de 2018, de <https://studylib.es/doc/147290/hacia-una-sexualidad-integralhttps://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-6ta-ed.pdf>
- Rodríguez, J. (2011). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L. P.7
- Rodríguez Ruiz, C. (2018). *La Percepción y el Aprendizaje*. Portal educativo: Educa y Aprende. <https://educayaprende.com/la-percepcion-y-el-aprendizaje/>
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). *Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito: Senplades.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Recuperado el 1 de Septiembre del 2019 de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Shore, C. (2010). *La Antropología Y El Estudio De La Política Pública: Reflexiones Sobre*



- La «Formulación» De Las Políticas. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (10), 21-49.
- Siderac, S. (2015). La Formación Docente Y La Educación Sexual Integral En La Unlpam. *Entramados- Educación y Sociedad* (2), 75- 81.
- Socarrás Aguilar, L., González Reyes, A. y Fuentes Figueredo, O. (2018). La familia en la formación de una sexualidad plena y responsable a partir de la igualdad de género desde la primera infancia. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (junio). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/familia-formacion-sexualidad.html>
- Solano, D. (2014). *¿Qué entendemos por transversalidad?* Recuperado 27 de junio de 2019, de Conexiónsan website:
<https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2014/06/13/transversalidad-marketing-social/>
- Suarez, O., 2004. *Como entender la educación sexual*. México: San Pablo.
- Tapia Fonllem, M. (2017). *Educación Sexual para todas y todos: La asignatura urgente para el logro de la igualdad en México* . Recuperado el 20 de agosto del 2019 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2265.pdf>
- Torres Maldonado, H. y Girón Padilla, D. (2009). *Didáctica General* (Vol. 9). Recuperado el 13 de Marzo del 2019 de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- UNESCO. (2008). *Prevenir con Educación*. Recuperado el 25 de febrero del 2019 de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/declaracion-prevenir-educacion-espanol.pdf>
- UNESCO. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. . Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Educación Sexual Integral: derecho humano y contribución a la formación integral*. Lima: Dirección de Tutoría y Orientación Educativa de la UNESCO Perú. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002217/221729s.pdf>
- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Santiago: OREALC/UNESCO. Obtenido 12 de febrero del 2019 de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000232800&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach

h_import_56356177-dc22-4ee8-83f6
d4121a7e7d9b%3F_%3D232800spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

UNESCO, UNFRA, y UNAIDS (2015). *La Educación Integral en Sexualidad: una revisión global de evidencias, prácticas y lecciones aprendidas*. París: UNESCO Santiago.

UNESCO. (2018). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. París: UNESCO

UNFPA [Fondo de Población de las Naciones Unidas] (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos*. New York. Obtenido el 17 de marzo del 2019 de https://www.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/UNFPA_OperationalGuidance_WEB3.pdf

Vargas, M. C. (2010). *La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe. Estudio de casos*. México D. F: México.

Vega Leal I. (2010). *Sexualidad Humana. Importancia, modelos, elementos influyentes y mitos*. Obtenido el 19 de noviembre de 2019 de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_27/JUAN_IGNACIO_VEGA_LEAL_CID_02.pdf

Velásquez Sarria, J. A. (2009). *La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental*. 5(2), 29-44.

Vidal Velis F. (2011). Educación Sexual y Diversidad en los Programas Educativos de América Latina. *Revista Electrónica Diálogos Educativos* V. 10, 75-104.

Venegas, M. (2013). La educación afectivo sexual en el marco de la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos. *Rase Revista de Sociología de la Educación* 6(3), 408-425.

Wainerman, C.; Di Virgilio M. y Chami N. (2008). *La escuela y la educación sexual*. Buenos Aires: Ediciones Manantial-. UNFPA-UdeSA

Zabala Mejía, M. (2018). *Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia*. Recuperado el 15 de octubre del 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/161373887.pdf>

Zárate-Montero, M. (2016). *La biografía escolar como instrumento para la reflexión de los conocimientos previos y contruidos durante la formación docente entorno al “cómo enseñar”*. 2, 83-97.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos jurídicos internacionales

La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) (1979), “hace referencia a la eliminación de la discriminación de las mujeres en lo relativo al acceso a los servicios y a la atención médica para asegurar las condiciones de igualdad entre hombres y mujeres. Los Estados adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la esfera de la atención médica a fin de asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, el acceso a servicios de atención médica, inclusive los que se refieren a la planificación de la familia” (p.20)

La Conferencia de Viena (1993) marcó un hito, pues se reconoció los derechos humanos de las mujeres. Aquí se decretó que “los derechos humanos de la mujer y de la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales. Promoviendo la plena participación en condiciones de igualdad, de la mujer en la vida política, civil, económica, social y cultural en los planos nacional, regional e internacional y la erradicación de todas las formas de discriminación basadas en el sexo son objetivos prioritarios de la comunidad internacional” (p.20)

El Programa de Acción de Cairo (1994) y la Plataforma de Acción de Beijing (1995), “reafirma que los Derechos Sexuales y Reproductivos son derechos humanos, por lo que se reconocen como una parte inalienable, integral e indivisible de los derechos humanos universales” (p.20)

La Convención sobre los Derechos del Niño (1990), “Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales; para impedir: a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal; b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos” (p.22)

La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes (2005), “establece en varios de sus artículos derechos de las personas jóvenes en relación con su salud sexual y reproductiva” (p.22)

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2005), recalca “que se tomen las medidas pertinentes para eliminar la discriminación de las personas con discapacidad en asuntos relacionados a la sexualidad y reproducción, y que debe procurar que las personas con discapacidad, incluidos los niños y las niñas, mantengan su fertilidad, en igualdad de condiciones con las demás” (p.23)

Anexo 2: Acuerdos Internacionales con relación a los derechos sexuales y reproductivos.

- Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Contra la Mujer, CEDAW (1979).
- Programa para la Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, CIPD (1994), sobre Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, Convención de Belém do Pará (1994).
- Declaración y Plataforma para la Acción de Beijing (1995).
- Resolución 1325 sobre Mujer, Paz y Seguridad (2000).

Anexo 3: Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente 15-106)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas,

acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva [...]

Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad [...]

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: [...]

Numeral 3. El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.

El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Numeral 9. El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Numeral 10. El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Numeral 4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Numeral 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Numeral 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 363.- El Estado será responsable de:

Numeral 6. Asegurar acciones y servicios de salud sexual y de salud reproductiva, y garantizar la salud integral [...]

**Anexo 4: Ley orgánica de la Educación Intercultural
(Ministerio de Educación del Ecuador 1-85)**

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación: (relacionados con la educación sexual)

e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

i) La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

h) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

r) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

w) Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

s) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Art. 132.- De las Prohibiciones.- Prohíbase a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

r) Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitura, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa.

En el Título VII. Disposiciones Generales, Décima Tercera.- La Autoridad Educativa Nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación integral en sexualidad, entendiendo la misma como algo inherente al ser humano, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psico-social, con sustento científico. Superando las visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas. La misma que deberá adaptar sus contenidos a todos los niveles desde el inicial hasta el bachillerato en todos los establecimientos educativos públicos, privados y fiscomisionales.

Anexo 5: Código de la niñez y la adolescencia**(Congreso Nacional del Ecuador 1-13)****Ley 100 Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003**

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una

vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 45.- Derecho a la información.- [...] Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.
